

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro každého“

ZŠ a MŠ Sivice

Obsah

	strana
1. Identifikační údaje	
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	
1.3 Zřizovatel	
1.4 Platnost dokumentu	
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	
2.3 Dlouhodobé projekty	
2.4 Ročníkové a celoškolské projekty	
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci	
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1 Zaměření školy	
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.4 Začlenění průřezových témat	
4. Učební plán	30
4.1 ŠUP I.	
5. Učební osnovy	31
<i>I. Jazyk a jazyková komunikace</i>	31
5.1 Český jazyk a literatura I	
5.2 Angličtina I	
<i>II. Matematika a její aplikace</i>	74
5.3 Matematika I	
<i>III. Informační a komunikační technologie</i>	93
5.4 Informační a komunikační technologie I	
<i>IV. Člověk a jeho svět</i>	106
5.5 Prvouka	
5.6 Přírodověda	
5.7 Vlastivěda	
<i>VII. Umění a kultura</i>	142
5.8 Hudební výchova I	
5.9 Výtvarná výchova I	
<i>VIII. Člověk a zdraví</i>	172
5.10 Tělesná výchova I	
<i>IX. Člověk a svět práce</i>	197
5.11 Člověk a svět práce	

6 . Nepovinné předměty	214
6.1. Náboženství	
7. Hodnocení	214
7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	
7.1.1 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků	
7.1.2. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků	
7.1.3 Formy hodnocení	
7.2 Hodnocení chování žáků	
7.2.1 Pravidla hodnocení chování žáků	
7.2.2 Kritéria hodnocení chování	
7.2.3 Formy hodnocení chování	
8. Přílohy	220
8.1 Standardy pro základní vzdělávání	
8.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“

Motivační název: Škola pro každého

1.2 Údaje o škole

Název školy: ZŠ a MŠ Sívce, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Sívce 131, 664 07 p. Pozořice

Ředitel: PaedDr. Pavel Vrtěl

Kontakty: tel. 544 226 555
e-mail pavel.vrtel@seznam.cz
web www.skolasivice.cz

IČO 71008322

IZO

Webové stránky: www.skolasivice.cz

Koordinátor: PaedDr. Pavel Vrtěl

1.3 Zřizovatel

Název: obec Sívce

Adresa: Sívce 19, p. Pozořice 664 07

Kontakty: tel.: 546 226 086

1.3 Platnost dokumentu

V Sivicích: 1. 09. 2007

PaedDr Pavel Vrtěl
ředitel školy

Aktualizace: 1. 9. 2021

Školská rada projednala a vyjádřila se ke změnám a realizaci ŠVP ZŠ a MŠ Sívce : říjen 2021

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme základní školou 1. stupně, ležící v klidné lokalitě obce Sívce. Celé prostředí dokresluje přírodní scenérie přilehlých lesů, které hojně využíváme ve vyučovacích i volnočasových aktivitách.

Škola poskytuje základní vzdělání 64 dětem v 1. až 5. postupném ročníku. Výuka jednotlivých ročníků se realizuje v samostatných učebnách. Největší výhodou jsou malé počty žáků ve třídách. Příjemná atmosféra ve škole s menším počtem žáků vytváří optimální předpoklady pro kamarádský a spolupracující kolektiv dětí různého školního věku, pro individuální všestranný rozvoj dítěte a pro jeho samostatnost.

Většina našich žáků odchází po ukončení 5. třídy na ZŠ Pozořice, se kterou spolupracujeme jednak při přípravě tematických plánů, jednak při různých soutěžních kláních. Úspěšní žáci se každoročně hlásí na osmiletá gymnázia.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ředitel školy: PaedDr. Pavel Vrtěl

Učitelé: Mgr. Milada Vrtělová

Mgr. Stanislava Matušinová

Mgr. Romana Rychtáriková

Mgr. Eva Skočovská

Pedagogický asistenti učitele: Mgr. Zdislava Hoffmannová, Monika Koukalová

Asistent učitele: Petra Haikerová

Vychovatelka školní družiny: Kateřina Čalkovská

Petra Haikerová

Pedagogický sbor má plně aprobovaných 9 členů, 1 vychovatelka není plně aprobovaná pro výuku 8 hodin výtvarné, pracovní a tělesné výchovy. Neustále probíhá DVPP. Učitelé prošli těmito kurzy:

- všichni pedagogové Úvodní modul Z
- anglický jazyk
- RVP ZŠ
- tvořivá škola
- ochrana čl. za mimořádných situací
- metodik prevence
- vedení školy
- školení ICT techniky a používání nástrojů

Součástí školy je školní družina, kde jsou 2 vychovatelky. Školní družina navazuje na program MŠ a svou činností podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích strategií realizovaných na naší škole v souladu se ŠVP.

2.3 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech v rámci mezinárodní spolupráce **eTwinning** s partnerskou školou na Slovensku – www.skolasivice.cz

Účastnili jsme se mezinárodních projektů v rámci programu **Comenius** a **Erasmus+** - www.skolasivice.cz

Jsme zapojeni do programu **Erasmus +, Ovoce do škol a Mléko do škol.**

Jsme zapojeni do dvouletého programu **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování** - Šablony pro MŠ a ZŠ – vyčlenění asistenta pedagoga pro slabší nebo sociálně znevýhodněné žáky.

Uskutečňujeme ekologicky zaměřené akce a projekty orientuje zejména na environmentální výchovu, sběr odpadových surovin organizovaný 2x ročně, přírodovědné vycházky, soutěže, školu v přírodě, lyžařské zájezdy aj.

Dále navštěvujeme divadelní, filmová a hudební představení v Brně, výstavy v Moravské galerii, hvězdárnu, plavecký kurz, místní knihovnu, dopravní soutěže, atletické a jiné sportovní soutěže aj.

2.4 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Především umožňují vhodné začlenění vybraných průřezových témat do vzdělávání žáků. Zařazujeme do výuky projekty jak ročníkové (krátkodobé, celoroční), tak i celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů i žáků.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně formou individuálních konzultací, informacemi v deníčcích a žákovských knížkách, pak pravidelně na třídních schůzkách. Prostřednictvím webových stránek se mohou vyjadřovat k aktuálnímu dění. Dobrá komunikace s zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace.

Školská rada

V dlouholeté tradici rady školy úspěšně pokračuje školská rada, pro kterou je mimo jiné prioritou navazování komunikace mezi obcí, zákonnými zástupci a školou, projednávání školního vzdělávacího programu a jeho změn, schvalování školních dokumentů a zpráv.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola pro každého“ je vytvořen pro první stupeň základního vzdělávání. Je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Předpokládá a vytváří podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejspokojnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky slabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Naší dlouhodobou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dítě s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Všichni zaměstnanci (pedagogičtí i nepedagogičtí) ZŠ Sivice vytváří vhodné podmínky pro tvorbu a realizaci ŠVP, zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků a zvýšení uplatnění absolventů.

Jsmo škola preferující otevřenou komunikaci využívající všech dostupných komunikačních prostředků.

Dále se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro praktický život. Ve všech předmětech rozvíjíme ty schopnosti a dovednosti, které žákům umožní lepší orientaci v životě. Školu chceme více otevřít veřejnému životu, spolupracovat s rodiči, prarodiči, veškerou veřejností, školami různých zaměření.

ŠVP vznikl po důkladném seznámení s podmínkami školy. Uvědomili jsme si, co jsme již v minulosti dělali a navázali na okolnosti, které měly kladné ohlasy ze strany žáků, učitelů i veřejnosti. Náš ŠVP klade důraz na potřeby společnosti, ekologickou výchovu a oblast mezinárodní spolupráce škol.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme na naší škole
---------------------------	--

- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - realizujeme výstavy, vystoupení žáků pro veřejnost - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě

- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky (exkurze, projekty) - vedeme žáky k utváření vlastních tradic, žáci se podílí na realizaci webových stránek
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními formou konzultací, individuálních návštěv odborných pracovníků, rozhovorů s učiteli i rodiči na naší škole. Žáci jsou také dle svých individuálních potřeb zařazováni do skupinové výuky se speciálním pedagogem.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu

- třídního učitele a výchovného poradce. □
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, případně speciálního pedagoga a školského poradenského zařízení. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. □
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. □
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Třídní učitel vytváří IVP ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce kontroluje podklady a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze pod kapitolou 7.4.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; podpora pravidelného a systematického doučování, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
 - individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- zadávání domácích úkolů zohledňujících možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových vazeb žáka s prostředím, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky vedené speciálním pedagogem,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k charakteru výuky a k potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání.
- zařazení předmětů speciální pedagogické péče

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází a respektuje zjištěná specifika žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora sebehodnocení žáků,
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Pedagogická intervence

Slouží k posílení výuky u žáků v těch oborech, kde žák selhává. Je využívána také pro práci s klimatem třídy, se sociálními vztahy ve třídách, případně pro posílení prevence rizikového chování.

Zajištění předmětu speciální pedagogické péče

Předmět speciální pedagogické péče je poskytován jako forma intervence. Je zaváděn na doporučení školského poradenského zařízení od 2. stupně podpůrných opatření a napomáhá v zajištění reedukace (nápravy) speciálních vzdělávacích potřeb žáků v širokém rejstříku obtíží od poruch učení až po možnosti rehabilitace důsledků dětské mozkové obrny atd. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajišťovány speciálními pedagogy.

Dle aktuální potřeby a stupně doporučeného podpůrného opatření jsme schopni zajistit péči asistenta pedagoga, další personální podporu, individuální vzdělávací plán, bezplatné zajištění kompenzačních pomůcek i speciálních učebnic a pomůcek (dle normované finanční náročnosti), SW vybavení, úpravu obsahu a výstupů vzdělávání a další.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vyučující jsou seznámeni se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci možnost konzultací a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- aktivní spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce,

- školní metodik prevence,
třídní učitelé,
- školní speciální pedagog.

3.3.1. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, případně školského poradenského zařízení a speciálního pedagoga. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce kontroluje podklady a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. □ S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán za metodické podpory výchovného poradce aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. - Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky, □ využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzování k procesům objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- účasť žáků na olympiádách, soutěžích nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, základní uměleckou školou, jinými subjekty

3.3.2 Prevence sociálně patologických jevů

Pedagog ve funkci školního metodika prevence vytváří „Minimální preventivní program“, který je součástí výchovy a vzdělávání žáků pro daný školní rok. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci z oboru psychologie. Metodik prevence koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou specifické metody výuky, které mají charakter otevřeného dialogu a vstřícného vztahu učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oborů a při realizaci výuky průřezových témat. Metodik prevence je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti, v průběhu školního roku se několikrát účastní setkání s ostatními metodiky prevence na základních školách, kterou realizuje Pedagogickopsychologická poradna (PPP), Sládkova Brno. Školní metodik prevence každoročně předává této poradně monitorovací zprávu o výskytu a prevenci sociálně patologických jevů na základní škole.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání se zákonnými zástupci, diskuze se žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využívá vybrané vzdělávací programy.

3.4 Začlenění průřezových témat

Na naší škole PT integrujeme do jednotlivých vyučovacích předmětů (s možností využití projektů)

1. Osobnostní a sociální výchova – 1. třída – březen až květen

1.1 Osobnostní rozvoj

1.1.1 Rozvoj schopností poznávání

žák:

ČJ

- seznamuje se s pojmem učení, cvičí pozornost, zapamatovává si nové pojmy, prohlubuje smyslové vnímání (básně k vyvozování hlásek)

AJ

- získává dovednosti pro učení, cvičí smyslové vnímání, pozornost a dovednost zapamatování (hraje pexeso)

M

- cvičí si pozornost a soustředění, dovede si zapamatovat (provádí z paměti jednoduché početní operace, pracuje s textem slovní úlohy, vyhledá základní údaje, vypočítá a zapíše odpověď slovní úlohy)

VV

- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výzdobu, kreslí na základě vlastních prožitků

HV

- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost zapamatování (pracuje s písni, ztvárňuje hudbu pohybem, hraje na jednoduché hudební nástroje)

1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí

žák:

AJ

- slouží jako zdroj informací sobě samému, upevňuje vztahy k druhým lidem, svoje tělo, svoje psychika (pojmenuje části hlavy, těla, podle mimiky obličeje vyjadřuje pocity radosti, smutku..)

PRV

- získává a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (při četbě pohádek a vyprávění o kamarádech – scénka)

HV

- přispívá k utváření mezilidských vztahů, upevňuje vztahy k druhým lidem – při hudebních činnostech, hře na hudební nástroj, zpěvu, pohybu

1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace

žák:

ČJ

- ví, co je rozvrh hodin, dokáže říci, co si musí připravit na další den (plán práce, denní režim)

TV

- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, prožívání (při závodivých hrách, vybíjené)

1.1.4 Psychohygienu

žák:

ČJ

- s pomocí učitele a zákoných zástupců si plánuje svůj čas (denní režim, vypráví, jak prožil den, odpoledne)

TV

- uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému (cviky odvahy, rovnováhy)

1.1.5 Kreativita

žák:

HV

- rozvíjí nápady, originalitu, tvořivost (hra na jedn. Orffovy nástroje, ztvárňování hudby pohybem)

PČ

- rozvíjí nápady, originalitu, citlivost, tvořivost (stolování, práce s drobným materiálem, pěstitelství)

VV

- rozvíjí nápady, originalitu, tvořivost (prostorová tvorby, dekorativní kreslení, námět. kreslení)

M

- cvičí pružnost nápadů (tvoří samostatně jednoduché slovní úlohy)

1.2 Sociální rozvoj

1.2.1 Poznávání lidí

žák:

ČJ

- seznamuje se s kolektivem třídy, navazuje kamarádské vztahy

PRV

- vzájemně se poznává ve skupině (představování, hry na seznamování)

PČ

- vzájemně se poznává ve skupině (pěstitelské činnosti, stolování)

VV

- vzájemně se poznává ve skupině (skupinové práce, dotváření prostředí)

HV

- vzájemně se poznává ve skupině (spolupráce při zpěvu, hře na jednoduché hudební nástroje, při taneč. projevech)

1.2.2 Mezilidské vztahy

žák:

ČJ

- učí se účinně spolupracovat ve skupině, tvoří jednoduché rozhovory, dokáže pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, respektovat druhé (předvede nákup v obchodě, ošetření u lékaře, omluví se, poprosí)

AJ

- je členem skupiny, která vytváří rodinu „monsters“, členové skupin se představují a popisují, vzájemně si pomáhají, pečují o dobré vztahy ve skupině i mezi skupinami

HV

- pečuje o dobré vztahy a chování (společné práce při zpěvu, pohybu)

PČ

- pečuje o dobré vztahy a chování (skupinové práce na pěstitelských činnostech, stolování)

VV

- pečuje o dobré vztahy a chování (výtvarné práce ve skupině)

1.2.3 Komunikace

žák:

ČJ

- využívá komunikativní prostředky verbální i neverbální pro komunikaci ve třídním kolektivu (rozhovory)

AJ

- komunikuje v různých situacích (zahraje scénku setkávání lidí, pozdravy)

VV

- komunikuje ve skupině nad vytvořenými díly

HV

- vyjadřuje nonverbálně – řeč těla (hudbu vyjadřuje pohybem)

1.2.4 Kooperace a kompetence

žák:

ČJ

- cvičí techniku řeči v rozhovorech, dovede naslouchat druhým, dokáže se podřídit jiným názorům

AJ

- spolupracuje v týmu, respektuje názor ostatních, dovede svůj názor vyjádřit, ale také se podřídí názoru ostatních, organizuje práci ve skupině (pracuje ve skupině – maluje a pojmenuje zvířata)

M

- spolupracuje ve skupině, dokáže komunikovat, přijmout názor druhého, organizovat práci ve skupině

TV

- rozvíjí individuální dovednosti (sebekontrola i v situaci nesouhlasu), řešení konfliktu (závodivé hry, míčové hry)

HV

- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (zpěv, pohyb, ztvárnění hudby, hra na jednoduché Orffovy nástroje)

PČ

- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (pěstiteleské činnosti, stolování)

VV

- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (skupinové práce, výzdoba prostředí)

1.3 Morální rozvoj

1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

žák:

ČJ

- postupně zvládá učební problémy, citlivě se snaží řešit s pomocí pedagoga i zákoných zástupců obtížné mezilidské vztahy v kolektivu dětí

1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

žák:

ČJ

- má povědomí o termínech spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, je ochoten vždy druhému pomoci

2. Výchova demokratického občana – 2. třída - říjen až prosinec

2.1 Občanská společnost a škola

žák:

ČJ

- aktivně se podílí na životě třídního kolektivu (plní jednoduché úkoly ve třídě, dokáže o svých povinnostech pohovořit)

PČ

- rozvíjí demokratické vztahy ve třídě (aktivně se zapojuje do dění)

VV

- rozvíjí demokratické vztahy ve třídě (dodržuje smluvená pravidla, aktivně se zapojuje do dění)

2.2 Občan, občanská společnost a stát

žák:

ČJ

- zná své školní i domácí povinnosti, respektuje ostatní, účinně s nimi komunikuje (sestaví krátké vypravování podle osnovy)

M

- vzájemně komunikuje a spolupracuje při práci ve skupinách (manipulační činností sestavuje rozklady čísel, tvoří jednoduché slovní úlohy, hraje na obchod, vyhledá a modeluje základní geometrická tělesa, z těles tvoří společné stavby)

PRV

- chová se jako zodpovědný člen společnosti (povypráví o dobrých a špatných lidských vlastnostech)

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

žák:

ČJ

- sestaví krátké vypravování o návštěvě obecního úřadu

PRV

- navštíví obecní úřad

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

žák:

ČJ

- vyhledá v pohádkách a bajkách spravedlnost a nespravedlnost, vysvětlí správné řešení situace, u bajky chápe poučení, dokáže je převést do lidského světa

PRV

- vypráví o svém bydlišti, chápe rozdíl mezi vesnicí a městem, pojmenuje hl. město ČR, nakreslí vlajku

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 5. třída II.pololetí

3.1 Evropa a svět nás zajímá

žák:

ČJ

- čte pohádky různých evropských národů, chápe rozdílnou mentalitu, seznamuje se s evropskou lidovou slovesností, sestaví vypravování o místě v nejbližším okolí, které má vztah k historickým událostem (sestaví zprávu, oznámení)

AJ

- vyhledá informace o bydlení v Anglii, porovná se způsobem bydlení u v ČR

VL

- využívá vlastních zkušeností k vyprávění o památkách v ČR zapsaných v seznamu UNESCO

M

- vyhledá, zapíše a porovná rozlohu sousedních států, pracuje s údaji o počtu obyvatel

ICT

- zpracuje tabulku, název památky, místo, obrázek

VV

- výtvarnými pracemi podněcuje zájem o Evropu (zážitky a zkušenosti z Evropy, život dětí v jiných zemích)

PŘ

- z vlastních zkušeností porovná chování účastníků silničního provozu u nás a v zahraničí, v médiích sleduje živelné pohromy u nás a ve světě

3.2 Objevujeme Evropu a svět

žák:

ČJ

- sestaví vypravování o návštěvě cizí země, odlišuje zvyky a tradice našich sousedů, formou dopisu napíše kamarádovi z evropské země o České republice

AJ

- pozná Anglii jako domov lidí s různou národností, vyhledá informace o životě Čechů v zahraničí, o lidech různých národností u nás

VL

- sestaví průvodce naším krajem pro kamaráda z Anglie

PŘ

- sleduje v médiích mimořádné události v Evropě

ICT

- Jak se žije v Evropě – vyhledá na Internetu, jak se žije v evropských rodinách (např. Anglie)

PČ

- vyhledává, jak se slaví lid. svátky a zvyky u ostatních Evropanů

HV

- zmapuje současnou populární hudbu v Evropě

3.3 Jsme Evropané

žák:

PŘ

- vysvětlí vznik a vývoj člověka, vyhledá a zaznamená místa archeologických nalezišť našich předků, mapuje stěhování pravěkých lidí na našem území

ICT

- referát – Evropská unie – vyhledá na Internetu – vznik, fungování, členské státy, vlajka

TV

- prohlubuje zájem žáků o sport, význam sportu, kořeny olympijských her, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže (sportujeme – lehkotletické disciplíny – běh, hod, skok daleký. Gymnastika – přeskoky, žíněnky, švihadla, šplh)

VL

- povypráví o památkách a památnících v nejbližším okolí, které souvisí s evropskými dějinami

4. Multikulturní výchova – 1. třída září až prosinec

4.1 Kulturní diference

žák:

ČJ

- účinně spolupracuje ve skupině, společně s ostatními se podílí na vytváření pravidel v pracovní skupině (hovoří podle obrázků, popíše své postoje)

4.2 Lidské vztahy

žák:

ČJ

- spolupracuje s ostatními žáky, dokáže pomoci, seznamuje se se základními morálními normami, zapojí se do kolektivu, ohleduplně se chová k dětem

AJ

- pozdraví kamaráda, učitele, rozliší pozdrav dle denní doby, zahraje scénku (setká se ráno s maminkou, ve škole s učitelem, odpoledne s kamarádem...)

PRV

- vnímá sebe jako občana, který se aktivně podílí na utváření vztahů k minoritním skupinám

M

- spolupracuje ve skupině (počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, ze stavebnic vytváří různé stavby, respektuje názor druhého, zapojuje se do kolektivu třídy)

VV

- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů, tolerance, empatie (práce ve skupině)

PČ

- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů

HV

- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů

TV

- udržuje tolerantní vztahy, spolupráci, slušné chování, sportovní chování (pomoc kamarádovi, ocenění úspěchu i u protivníků, neposmívá se)

4.3 Etnický původ

žák:

AJ

- sehraje scénku – seznamování dětí různých etnických skupin a kultur (pozdrav, jak se jmenuješ?, kde bydlíš?, rozloučení)

PČ

- vnímá rovnocennost etnických skupin (práce ve skupině s žákem jiné národnostní menšiny)

TV

- chápe rovnocennost etnických skupin ve sportu – míčové hry, učí žáky komunikovat i ve skupině s příslušníkem odlišných sociokulturních skupin (provádí ve skupině cvičení s míči, hraje míčové hry, přetahovanou, přetlačovanou)

4.4 Multikulturalita

žák:

ČJ

- poznává, že všichni členové kolektivu jsou si bez rozdílu rovni (rozhovory)

AJ

- zazpívá anglickou písničku, koledu

M

- při práci naslouchá druhým, komunikuje s dětmi z různých sociokulturních skupin

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

žák:

ČJ

- přispívá svým chováním a jednáním k nekonfliktním situacím v kolektivu, bez rozdílu jedná se všemi spolužáky, učí se žít v různorodém kolektivu

5. Environmentální výchova – 3. třída březen až květen

5.1 Ekosystémy

žák:

ČJ

- v klasických pohádkách najde popis krajiny (les, voda, vesnice), pokusí se srovnat se současným stavem krajiny, pohádku převypráví

M

- vyhledá a vypíše slovní úlohy – např. délky řek na našem území

ICT

- nakreslí obrázek ekosystému – les, pole, louka, vodní zdroje, ...

VV

- snaží se chápat problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí (les v našem prostředí)

HV

- zazpívá písňe s přírodní tematikou a povypráví o nich

PRV

- napíše a povypráví o jarní přírodě

5.2 Základní podmínky života

žák:

ČJ

- sestaví krátké vypravování o svém oblíbeném zvířátku, podle bodů osnovy popíše rostlinu, vymyslí k vypravování vhodné nadpisy, vyhledává informace v encyklopediích

M

- znázorní složení vzduchu, množství vody v lidském těle

PČ

- chápe vztah vody a života, význam vody, půdy a ovzduší na Zemi (pěstitelské činnosti)

VV

- snaží se chápat problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí (voda a život)

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

žák:

ČJ

- z pranostik vybírá nejvhodnější řešení k ochraně životního prostředí, převede pranostiku do současného života

AJ

- vytvoří projekt Záchrana přírody (malba, koláž, popis krajiny, práce se slovníkem)

PRV

- pozoruje dopravu v obci, zpracuje statistiku, vyvodí závěry pro živ. prostředí

M

- pracuje s jízdním řádem, vyhledá v IDS časové údaje, průmysl v krajině, počty zaměstnanců

ICT

- vytvoří pohlednici (plakát) na Den Země, text doplní obrázkem

TV

- dodržuje - správná výživa, pohyb (cviky pro správné držení těla)

PČ

- seznamuje se s ekologickým zemědělstvím

VV

- uvědomuje si základní podmínky života a odpovědnost za život v budoucnosti (Den Země)

5.4 Vztah člověka k prostředí

žák:

ČJ

- vede rozhovor o dobrém nebo špatném vztahu lidí k životnímu prostředí, vytvoří si vlastní názor, dokáže jej obhájit, využije vlastní zkušenosti z nejbližšího okolí

PRV

- sleduje na vycházkách okolí obce, pozoruje rostliny, zvířata, umí se orientovat v krajině, chrání životní prostředí (vytvoří nástěnku s obrázky zvířat, rostlin)

ICT

- Třídění odpadů – v grafickém programu zpracuje pracovní list (barevné rozlišení opadů, správné začlenění odpadů, nakreslí příklady odpadů (papír, sklo, ...))

TV

- uvědomuje si pojem prostředí a zdraví, ochrana zdraví a diskutuje o těchto problémech

6. Mediální výchova – 4. třída březen až květen**6.1 Tematické okruhy receptivních činností****6.1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

žák:

ČJ

- chápe kritický způsob ve sdělovacích prostředcích, oddělí manipulativní způsob komunikace v oblasti člověk a společnost

AJ

- vytvoří projekt Communication (v rozhovoru zjistí oblíbené TV pořady, časopisy)

VL

- chápe kritické způsoby vyjadřování ve sdělovacích prostředcích, orientuje se v oblasti těžby nerostných surovin, průmyslu, obchodu a služeb

ICT

- vyhledá na Internetu informativní, zábavní a reklamní sdělení

6.1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

žák:

ICT

- uvědomuje si rozdíl mezi reklamou a zprávou

ČJ

- pozoruje strukturu novin a časopisů, hledá různé formy sdělení

6.1.3 Stavba mediálních sdělení

žák:

ICT

- vyhledá internetové stránky různých deníků

6.1.4 Vnímání autora mediálních sdělení

žák:

ČJ

- odlišuje skutečnost a smyšlené ve vyslechnutých národních pověstech

HV

- identifikuje postoje autora v mediálním sdělení (poslech skladeb hudebních skladatelů)

6.1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

žák:

ČJ

- po zhlédnutí klasické a moderní pohádky vyhledá rozdíly a podle osnovy převypráví, podle přečtené nebo vyslechnuté reportáže se pokusí sestavit obdobnou, účinně pracuje s internetem, vyhledává potřebné informace, dokáže napsat SMS zprávu, e-mail (účinně komunikuje s okolním světem)

ICT

- v textovém editoru napíše, jaká média ovlivňují jeho život; doplní obrázkem (klipart, sám nakreslí, najde na Internetu)

- pracuje s výukovými programy

HV

- rozvine diskusi – vliv médií na kulturu (role televize v životě)

6. 2 Tematické okruhy produktivních činností

6.2.1 Tvorba mediálního sdělení

žák:

ČJ

- převypráví přečtený příběh a pokusí se o hodnocení

PŘ

- provádí pozorování rostlin, živočichů a hub, vede si záznamy, třídí je a na jejich základě vytvoří vlastní vypravování do školní časopisu doplněné ilustrací, sbírá údaje o nejběžnějších plemenech chovaných psů, doplní zajímavostmi z encyklopedií

M

- vyhledá v tisku údaje týkající se daných veličin – délka, hmotnost, objem, čas

VL

- navrhne plán na školní výlet, využije své poznatky o ČR

ICT

- vytvoří zprávu o proběhlé akci (např. Den Země); vytvoří reklamu na vymyšlený výrobek

6.2.2 Práce v realizačním týmu

žák:

VL

- skupina žáků sestaví článek o chráněných vodních tocích v nejbližším okolí

ICT

- skupina žáků zpracuje článek o chráněných vodních tocích v nejbližším okolí v textovém editoru, použije Internet

TV

- provádí soutěživé hry v družstvech

ČJ

- v týmech sestaví návrh na plakát k oslavě Dne matek

M

- v týmech sestaví graf změny teploty v průběhu dne

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	I.	II.	III.	IV.	V.	dispon. h
	Český jazyk	9/2	9/2	8/1	7/1	7/1	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2
Matematika a její a.	Matematika	4	5/1	5/1	5/1	5/1	4
Informační a k. technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2/1	-	-	1
	Přírodověda	-	-	-	2	2/1	1
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	2	-
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	-
Celková dotace		21	22	23	26	26	16

4.1 ŠUP (Školní učební plán)

Celková povinná časová dotace: 118 hodin

Disponibilní časová dotace: 16 hodin (v učebním plánu označeny modře)

Pozn.

Člověk a jeho svět – členěn do pěti tematických okruhů a realizuje se ve třech vyučovacích předmětech:

Člověk a svět práce – rozdělen na čtyři tematické okruhy a realizuje se v předmětu Praktické činnosti:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

5. Učební osnovy

1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Získané dovednosti žák upotřebí nejen v jazykovém vzdělávání a komunikaci, ale i v dalších oblastech při osvojování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků, a tak i v praktickém životě (mezilidská komunikace, schopnost argumentace,...).

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech **Český jazyk a literatura** a **Anglický jazyk**. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1 Český jazyk a literatura I

5.1.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

V Komunikační a slohové výchově, kde v 1. ročníku je stěžejním úkolem nácvik správných základů čtení a psaní a v dalších ročnících dochází k prohlubování a zdokonalování těchto dovedností.

V Jazykové výchově získávají žáci základy spisovného jazyka. Ve Čtení je v 1. – 3.

5.1.4 Klíčové kompetence:

5.1.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (dodržuje slovosled, formulace pro telefonní styk, oznámení, pozvánka, dotazník, užívá

učebnice, odbornou literaturu, orientuje se v knihovně, práce se slovníkem a encyklopedií, samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření)

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (vyhledává informace v textu, klíčová slova, sestaví osnovu, ve skupině sestaví a předvede rozhovor, reprodukuje text, tiskopisy)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (kresebné a uvolňovací cviky, tvary písmen, opíše a přepíše text, převede věty z polohy mluvené do polohy psané, práce s textem, sestaví osnovu, napíše vypravování a popis)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (rozeznává vrstvy jazyka)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (rozhovor, sestaví vypravování a diskutuje o něm, vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý a mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů)

5.1.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (vyhledává, vyznačuje, vybarvuje hlásky, práce s textem – poezie, próza)
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (pracuje s knihami, encyklopediemi, zdramatizuje pohádku, vymýšlí obdobné slovní hříčky a hádanky)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (vyjádří své pocity, dbá na kulturu svého projevu, sestaví situační scénky, vyhledá a vysvětlí přísloví)

5.1.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (vypráví podle obrázků, tvoří řady slov, správně užívá spojovací výrazy, předvede rozhovor, rozlišuje základní literární útvary, práce s textem, zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah v rámci interkulturní komunikace, kultivovaně se vyjadřuje)
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (čte s porozuměním přiměřené texty, převypráví je, vysvětlí pojmy, odlišuje poezii od prózy)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s rejstříky knih, formy společenského styku, reportáž, SMS, E-mail, pozvánka, oznámení, zpráva, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství)

5.1.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (vypráví podle obrázků, procvičuje analýzu a syntézu, sestavuje rozhovory, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
(práce na projektech, článcích do školního časopisu)

5.1.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (předvede telefonní rozhovor, požádá o pomoc, poprosí, poděkuje)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (převypráví pověst, vyhledá klíčové postavy, místa a děje, beseduje s kronikářem, chápe jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, individuálně prožívá slovesné umělecké dílo, sděluje čtenářské zážitky, rozvíjí pozitivní vztah k literatuře a k dalším druhům umění založených na uměleckém textu)

5.1.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (dodržuje základní hygienické návyky pro psaní a čtení, dodržuje techniku psaní)
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (čte plynule a s porozuměním, správně vyslovuje, dodržuje velikost a sklon písma, chápe jazyk jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání)

5.1.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena tato průřezová témata:

- 1 Osobnostní a sociální výchova
- 2 Výchova demokratického občana
- 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4 Multikulturní výchova
- 5 Mediální výchova

5.1.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů- žáky vedeme k sebehodnocení- individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě- zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně- nabízíme různé efektivní formy a metody učení- při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu- prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení- uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů- učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich- realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci- realizujeme vystoupení žáků- organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními- při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

<p>- sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě
<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit Fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky (exkurze, projekty)
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě

5.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČJ – čtení – 1. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Jazyková, sluchová a zraková příprava Analyticko –syntetická cvičení Hláška a písmeno	- M,m, L,l,S,s	- rozhovoří se podle obrázků - skládá a čte dané hlásky - analýza a syntéza slov	- sociální personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- správně čte a rozlišuje daná písmena, slabiky, slova a jednoduché věty. Žák porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	PS, PRV, PČ
10.	Hláška a písmeno Analýza a syntéza slabiky	- P,p - A,a,á - O,o,ó - U,u,ú,ů - E,e,é - I,i,í, Y - slabiky se souhláskami m,l,s,p	- modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami	- k řešení problému (vyhledává informace vhodné k řešení problémů)		
11.	Čtení otevřených slabik s probranými souhláskami Čtení jednoduchých slov Hláška a písmeno Čtení slov	- otevřené slabiky - jednoduchá slova - T,t,J,j - slova se slabikou zavřenou na konci (les)	- modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami	- komunik. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu)		
12.	Hláška a písmeno Čtení slov	- N,n D,d ,.K,k,V,v - slova dvouslabičná se druhou slabikou zavřenou (salát)	- modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami a dvojháskami	- k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení) - pracovní (osvojuje si základní rytmus školní práce a odpočinku)		
1.	Čtení slov Hláška a písmeno	- R, r, au, ou -slova trojslabičná tvořená ze slabik otevřených, zavřených na konci - slova se dvěma souhláskami na začátku (sto) a uprostřed (kočka)	- skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc spolužákovi)		

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Hláška a písmeno Čtení slov	- z, Z, ,B,b, C,c,č,ž - slova jednoslabičná se zavřenou slabikou, se dvěma souhláskami na začátku (mrak)	- skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami - provádí analýzu a syntézu slov	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu)	-správně čte a rozlišuje daná písmena, slabiky, slova a jednoduché věty.	PS, PRV, PČ
3.	Hláška a písmeno Čtení složitějších víceslabičných slov	- h,H,CH,ch,Ř,ř,Š,š,G,g,f, F,d',t',ň	- skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami - provádí analýzu a syntézu slov - čte složitější víceslabičná slova	- sociální a personální (přispívá k diskusi v malé skupině)		
4.	Čtení slov	- di, ti, ni dě,tě,ně - bě,pě,vě.mě - slabikotvorné r,l	- skládá a čte slov a s uvedenými skupinami a slova se slabikotvorným r,l na konci a uvnitř slov	- k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení)		
5.	Zvyšování plynulosti čtení Čtení s porozuměním, dobrý přízvuk, dokončení Slabikáře Doplňková četba	-Q, W, X plynulost čtení delších slov se shluky souhlásek - čtení s porozuměním - přízvuk - čte věty	- skládá a čte delší slova a věty s uvedenými shluky souhlásek - provádí analýzu a syntézu slova a věty	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně)		
6.	Doplňková četba	- čtení s porozuměním	- čte přiměřeně náročné texty , dovede pracovat s textem	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. vzdělávacích oblastech)		

ČJ – psaní – 1. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Uvolňovací cviky	<ul style="list-style-type: none"> - souvislá klikatá čára, tečky, přímá čára - kruhy, šikmá čára vzhůru, vlnovka závitnice - horní, dolní oblouk, hůlka, horní klíčka - srdcovka, šikmá čára zdola nahoru a s ostrým obratem dolů, dolní klíčka 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů - nacvičuje základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) 		
10.	Uvolňovací cviky Psaní písmen	<ul style="list-style-type: none"> - různé dlouhé šikmé čáry shora dolů, vlnovka, ovál - šikmá čára, prohnutá čára, ostrý zátrh, dolní a horní oblouk, ovál - písmena e, é, í, í, a, á, u, ů, ú, o 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů - nacvičuje základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - zvládá zacházet s grafickým materiálem - píše písmena, která zná 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla) 	<ul style="list-style-type: none"> - má uvolněnou ruku, ovládá hygienické návyky psaní - správně píše daná velká a malá písmena ve slabikách, slovech a krátkých větách. 	VV, PČ, ČT, M, PRV, TV
11.	Psaní písmen a slabik Opis, přepis	<ul style="list-style-type: none"> - m, l, s, p, t, j - slabiky, otevřené slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - píše, opisuje a přepisuje písmena a slabiky, která zná - zvládá základní hygienické návyky při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly) 		
12.	Psaní písmen a slov Opis, přepis	<ul style="list-style-type: none"> - n, d, k, M, k, O, v, y, V - psaní slov z otevřených slabik 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si základy rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava pís. projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci) 		
1.	Psaní písmen, slov a vět	<ul style="list-style-type: none"> - r, P, R, z, Z, N, J, b B, I, K - ou, au, Ou, Au - psaní slabiky - psaní věty 	<ul style="list-style-type: none"> - píše, opisuje a přepisuje písmena a slabiky, která zná, opíše a přepíše krátké věty - upevňuje si návyky při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly) 		

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Psaní písmen Opis, přepis	-C, Č, Ž, H, Ch, Ř, Š	- píše a přepisuje delší slova s písmeny, která zná - opiše přepíše jednoduché věty	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla)	- má uvolněnou ruku, ovládá hygienické návyky psaní - správně píše daná velká a malá písmena ve slabikách, slovech a krátkých větách.	VV, PČ, ČT, M, PRV, TV
3.	Psaní písmen	- G, F, Ď, Ť, Ň, di, ti ni	- píše a přepisuje delší slova s písmeny, která zná - opiše přepíše jednoduché věty - snaží se úhledně a čitelně psát	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla)		
4.	Psaní slabik Opis, přepis složitějších slov	- dě, tě, ně, Dě, Tě, Ně, -bě, pě, vě, mě, Bě, Pě, Vě, Mě	- opisuje podle předlohy, přepisuje diktát - dodržuje hygienu psaní - ovládá bezpečně zacházení s grafickým materiálem	- k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly)		
5.	Opis a přepis vět	-rozšiřující psaní Q, W, X opis a přepis vět	- píše správné tvary písmen - píše a spojuje písmena, slabiky a slova - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - píše velká počáteční písmena ve vlastních jménech a na začátku věty	- komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)		
6.	Opis a přepis vět	- opis a přepis vět	- převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických pracovních návyků	- komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)		

ČJ – literární výchova – 1. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Rytmická říkadla Poezie Lidová poezie Říkadla	- um. poezie x lid. poezie - verš , rým - básník	- pozná báseň - rozpozná rým	- komunikativní (vede k všestranné, účinné a otevřené komunikaci)	- opakuje, rytmizuje přednesené říkadlo, báseň	ČT, VV, HV, PS, PRV
10.	Pohádka Hádanka Povídka	- pohádkové postavy - kouzelné dary	- rozliší pohádku a skutečnost, dobro a zlo	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- čte s porozuměním pohádky a povídky přiměřeného rozsahu a náročnosti - hospodaří s dechem, volí vhodné tempo řeči - přepraví přečtený text - rozliší dobro a zlo - vyhledá hlavní postavy - sestaví osnovu - dramaturgizuje pohádku	
11.	Bajka Přísluví Pohádka	- útvar bajky	- orientuje se v textu, výstižně jej - přepraví	-komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- přečte a přepraví dané literární útvary - odliší bajku a pohádku - vyhledá hlavní postavy - vysvětlí ponaučení z bajky - přečte a vysvětlí přísloví	
12.	Poezie Pohádka Lidová říkadla	- sloky - verše - neznámá slova v pohádkách	- přečte 1 verš - vysvětlí otázku v nadpisu	-komunikat. (rozumí různým typům textů ,záznamů, komunikačních prostředků , přemýšlí o nich a tvořivě na ně reaguje)	- přečte s přednesem báseň - spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - přečte po rolích jednoduchou pohádku - přečte říkadla a vytvoří rytmickou deklamaci a elementární melodizaci	
1.	Pohádka Poezie	- původní pohádky moderní pohádky - pohádka a skutečnost	- odpovídá na otázky z textu - vymyslí konec pohádky, obmění jej	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- odliší pohádku od skutečnosti - vyhledá ustálený začátek a konec - dotváří závěr pohádky, obměňuje ho	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Pohádka Poezie Lidová rčení Povídka	- spisovatel x básník x pohádkář - útvary lidové tvorby	- vypráví pohádku - zazpívá písničku - doplní slova podle obrázků	-komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřuje, naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje)	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - dramatizuje pohádky a povídky - vysvětlí lidová rčení	
3.	Básničky s hádankou Lidová poezie - poezie	- sloky - verše - rýmy	- vymyslí podobné hádanky - pracuje s pojmy	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- přečte a vyřeší hádanky a slovní hříčky - vymyslí podobné hádanky - přečte s přednesem básně - pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy - odliší lidovou poezii od umělé	
4.	Povídka Pohádka Poezie	- rozlišení pohádky a povídky - sloka, verš, rým	- najde v textu popis zvířátka - jednoduše převypráví text	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- přečte a odliší pohádku od povídky - převypráví pohádku - najde popis zvířátka - pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy	ČT, VV, HV, PS, PRV
5.	Poezie Pohádka	- znaky poezie - znaky pohádky	- pozná v textu povolání - vymyslí otázky k textu - najde rozdíl	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými)	- pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy - vytváří vhodné rýmy - přečte a převypráví pohádku, vyhledá znaky typické pro pohádku - tvoří k textu otázky	
6.	Poezie Doplňková četba	- shrnutí – znaky poezie	- přednáší básně - plynule čte neznámý text	- komunikat. (rozumí různým typům textů, záznamů, komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a tvořivě na ně reaguje)	- čte básně s přednesem - pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy - přečte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	

ČJ – jazyková výchova, sloh, psaní – 2. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - věta, počet vět v textu - slovo, počet slov ve větě - slovo, dělení slov na slabiky - věta, slovo, slabika, hláska – písmeno - psaní jmen dětí SLOH – Oslovení ,pozdrav PSANÍ – Abeceda. l, e, é, ě, b, f, h, k, t, 7, 4, l, u, ú, ů, U, Ú	- hláska – písmeno, slabika, slovo, věta - vlastní jména - tykání, vykání, vhodné pozdravy - základní hygienické návyky	- spočítá hlásky, slabiky, slova ve větě - pozná začátek a konec věty - píše znaménka za větou	- sociální a pers. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)		
10.	Opakování - věta, slovo, slabika, hláska Abeceda SLOH – vyprávění podle osnovy, - správné telefonování PSANÍ – i, í, r, ř, n, ň, m, M, N, v, V, Y, ý, Y, w, W, o, O	- hláska – písmeno, slabika, slovo, věta - úvod do abecedy - osnova, telefonování - základní hygienické návyky	- abecedně řadí slova - pracuje s knihami a atlasy - vypravuje podle jednoduché osnovy - zvládá telefonování - správně zachází s grafickým materiálem	- občanská (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc)		
11.	Věta Spojky Abeceda Pořádek slov ve větě Druhy vět SLOH- prosba, poděkování PSANÍ- a, á, A, d, d, c, ě, C, Č, ch, Ch, E, 6, 0, j	- věta jednoduchá a souvětí, spojky - abeceda - věta oznam., rozkaz., tázací a práci - pravidla slušného vyjadřování - píše správně tvary písmen a číslic	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí a naopak - užívá vhodné spojky - určuje druhy vět a doplňuje správná znaménka ve větách - správně se vyjadřuje při prosbě a poděkování	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- pozná druhy vět, abecedu - sestaví větu v daém pořadí slov, užívá spojky - ovládá psaní daných písmen ve větách a slohových útvech	ČT, PRV
12.	Slovo Pořádek slov ve větě SLOH – reprodukce textu PSANÍ – p, g, G, q, Q, 9, I, J, H, K, x, X, 8, P, B	- význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná - návaznost slov ve větě - souvislé vyjadřování - technika psaní	- chápe význam slova - dokáže určit slova nadřaz. a podřaz. atd. - tvoří smysluplné věty - dokáže převyprávět text - správně spojuje písmena a slabiky	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)		
1.	Slovo, slabika, hláska, písmeno Samohlásky Význam slov Dvojhásky Slabikotvorné r, l Pravopis u, ú, ů SLOH – tykání, vykání, vhodné pozdravy PSANÍ- R, Ř, 3, 5, novoroční přání, T, Ě, F, s, S, š, Š, l, L, D, 2, z, Z, ž, Ž	- věty, slova, slabiky, dělení slov na konci řádku - samohlásky krátké a dlouhé - dvojhásky au, ou - slova se slabikotvorným l, r - psaní u, ú, ů - zásady slušného chování - čitelnost, úhlednost, celková úprava projevu	- rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje délky samohlásek - rozliší samohlásky a dvojhásky - tvoří slova se slabikotvorným l, r - správně užívá u, ú, ů - správně se vyjadřuje ve styku s jinými lidmi - píše adresu, přání	- k řešení problému (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí)		

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Souhlásky SLOH . přísloví PSANÍ – opis, opis věty, přepis	- tvrdé a měkké souhlásky - lidová přísloví - hygienické a pracovní návyky	- rozliší měkké – tvrdé souhlásky -zná některá lid. Přísloví - správně spojuje písmena, slabiky,zachovává rozestup písmen	- k řešení problému (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí , je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí	- rozlišuje textech měkké a tvrdé souhlásky -dokáže vysvětlit nejpoužívanější lidová přísloví - správně píše velká písmena ve slovech i větách a užívá diakritická znaménka	
3.	Souhlásky Párové souhlásky SLOH – žádost o pomoc, dramatizace PSANÍ – opis, přepis	- souhl. tvrdé,měkké, obojetné - spodoba na konci a uprostřed slov - slovní zásoba k slušnému chování - technika psaní	- bezpečně rozeznává druhy souhl - zvládá jednodušší případy shody na konci a uprostřed slov - slušně požádá o pomoc - opisuje a přepisuje slova a věty	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- správně doplňuje pravopis po t. a m.souhl. - v textu vyznačí obojetné souhlásky - odůvodňuje pravopis spodoby v jednoduchých případech - předvede rozhovor - správně opíše a přepíše text, dodržuje sklon písma	
4.	Párové souhlásky Slabiky dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě Slabiky a slova s ě SLOH – vyprávění podle pohádkové osnovy PSANÍ – opis, přepis	- spodoba na konci a uprostřed slov - slova s uvedenými slabikami - pohádková osnova - automatizace psacího pohybu	- zvládá jednodušší případy spody na konci a uprostřed slov - orientuje se ve slovech a slabikách s ě - tvoří krátké vypravování podle osnovy	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)	- správně čte a píše slabiky s písmenem ě - podle osnovy vypráví pohádku - dodržuje jednotlivé tvary písmen a psaní diakritických znamének	ČT, PRV
5.	Slovní druhy – přehled (1,5,7) Velká písmena SLOH – vyprávění, opis pracovního dne s využitím sloves PSANÍ- opis, přepis	- pod. jména - slovesa - předložky - pravopis velkých písmen - režim dne	- rozpozná uvedené slovní druhy - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - vypravuje a popisuje svůj pracovní den	- občanská (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc)	- pozná dané slovní duhy ve větách - užije pravopis velkých písmen - sestaví režim svého dne	
6.	Opakování SLOH – adresa, dopis PSANÍ- přepis, opis	- souhrnné opak. procvičování učiva z 2. roč, - dopis z prázdnin - psaní adres, pohlednic - celková úprava písemného projevu v sešitě	- upevňuje si probrané učivo - zvládne jednoduchou korespondenci - správně píše velká písmena ve slovech i ve větách,dodržuje sklon písma	- pracovní (využívá znalostí a zkušeností získané v jednotl. vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost)	- sestaví a napíše dopis, pohlednici - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma	

ČJ – čtení a literární výchova – 2. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Září - poezie - povídka - přísloví	- poezie - povídka - přísloví	- rozlišuje poezii od povídky - dokončí známá přísloví vysvětlí hovorová slova - vymyslí podobný příběh	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich reaguje na ně)	- přečte s přednesem básně , spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - přečte a převypráví povídku, vytvoří osnovu - odpoví na otázky k textu - vysvětlí přísloví	PRV, VV, HV
10.	Říjen - pranostiky na říjen - poezie- sloka, verš, rým - pověsti - znaky	- pranostiky na říjen - poezie- sloka, verš, rým - pověsti - znaky	- najde a tvoří rýmy - převypráví obrázkové pověsti - orientuje se v textu, vyhledává slova, pasáže	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- pracuje s pranostikami na příslušný měsíc - vytváří je zpracuje - vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné - zná znaky pověstí, orientuje se v místních pověstech	
11.	Listopad - poezie - znaky - povídka - znaky	- poezie - znaky - povídka - znaky	- reaguje na otázky z textu - vypráví podle obrázků - jmenuje podobné povídky	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- přečte s přednesem básně , spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - vyhledá v povídce hlavní postavy, sestaví osnovu a převypráví ji	
12.	Prosinec - poezie - znaky - prosinec v pranostikách	- poezie - znaky - prosinec v pranostikách	- najde chyby v textu - čte po rolích - přednese básně	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení)	- vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné, pracuje s pojmy sloka, verš, čte po rolích – orientuje se v textu - vysvětlí svými slovy a výtvarně ilustruje pranostiky	
1.	Leden - pohádka	- pohádka	- pozná pohádku podle nápodědy - najde v textu pohádky popis - ví co je encyklopedie	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- čte s porozuměním pohádky přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledává v textu slova - čte po rolích - vyhledá v textu popis osoby - vyhledá znaky typické pro pohádku – číslo 3,7, kouzelné předměty - zná autory pohádek - pracuje s encyklopediemi	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Únor - poezie - hádanky - bajky - znaky	- poezie - hádanky - bajky - znaky	- vypravuje zimní příběh - chápe co je v bajce ponaučení	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné, pracuje s pojmy sloka, verš, čte po rolích – orientuje se v textu - vyřeší hádanky, tvoří podobné a ilustruje je - přečte a vyhledá znaky typické pro bajku	ČT, PRV
3.	Březen - povídka	- povídka	- vysvětlí slova - spojí slovní spojení s ročním obdobím spojí slovo s témat.okruhem	- k učení (vyhledává a třídí informace – najde klíčová slova, hledá informace v textu)	- přečte a převypráví povídku, vytvoří osnovu - vysvětlí klíčová slova – roční období - odpoví na otázky k textu	
4.	Duben - poezie - znaky - pranostiky - úryvky z dětských encyklopedií - moderní pohádka	- poezie - znaky - pranostiky - úryvky z dětských encyklopedií - moderní pohádka	- pracuje s encyklopedií – vyhledává	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné, pracuje s pojmy sloka, verš, čte po rolích – orientuje se v textu - vysvětlí svými slovy a výtvarně ilustruje pranostiky - vyhledává informace v encyklopediích	
5.	Květen - báseň - encyklopedie	- báseň - encyklopedie	- rozlišuje poezii a souvislý text - účinně pracuje s encyklopedií	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti)	- rozezná poezii od souvislého textu - určí znaky poezie - pracuje s encyklopedií, vyhledává a vypisuje informace	
6.	Červen - pohádka x povídka	- pohádka x povídka	- pracuje s textem, třídí, vyhledává souvislosti a odlišné znaky - souvisle a plynule čte neznámý text	- komunikat. (rozumí různým typům textů)	- přečte a odliší pohádku od povídky - pracuje účinně textem, třídí informace, vyhledává odlišné a shodné znaky - sestaví osnovu, převypráví text, zdramatizuje jej - přečte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	

ČJ – jazyková výchova, sloh, psaní – 3. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - souhlásky - psaní u,ů,ú - stavba slova - věta jednoduchá a souvětí - vzorce souvětí - spojky - slovesa SLOH - vypravování PSANÍ - vlastní jména, přepis básně, Procvičování písmen	- souhlásky měkké a tvrdé - hláska, slabika slovo - počet slov ve větě - pravopis u,ů,ú - jednoduché vzorce souvětí - členění textu, osnova - l, e, é, ě	- ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - pravopis psaní u,ů,ú - pozná ve větě spojky - tvoří věty podle jednoduchých vzorců	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky)	- doplní a odůvodní pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách - správně užívá ve slovech u,ů,ú - vyznačí kořen, předponu a část příponovou - rozlišuje větu J a S - rozpozná spojky ve větách	
10.	Párové souhlásky Abeceda Stavba slova Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po B SLOH - vypravování - popis PSANÍ - procvičování písmen a číslic, přepis básně	- párové souhlásky uprostřed slov - abeceda - kořen, předpona, příponová část - řada vyjm. slov po B - dvojice slov stejně znějících slov (být – být) - využití příd. jmen ve vypravování a popisu	- odůvodňuje a rozpozná dvojice stejně znějících slov - řadí slova dle abecedy - vyznačuje kořen slova - pozná slova příbuzná - pracuje s obrázky - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjmenovaná slova	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními)	- doplní a odůvodní pravopis párových souhlásek uprostřed slov - řadí slova podle abecedy - samostatně vyhledává informace v rejstříku knih - vyznačí stavbu slova - vyjmenuje vyjm. slova po B	
11.	Vyjmenovaná slova po B Vyjmenovaná slova po L Slova souznačná SLOH - osnova - adresa PSANÍ - procvičování písmen	- řady vyjmen. slov - pojem slova souznačná - body osnovy - části adresy - U, Ů, u, ů, ú, í, í, r, ě, N, n, ů, M, m, V, v, W, w	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov, přiřazuje slova příbuzná - aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních - napíše adresu	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- vyjmenuje vyjm. slova po B, L - odůvodňuje jednoduché případy - tvoří řady souznačných slov, doveďte je použít ve větách	ČT, PRV
12.	Podstatná jména SLOH - přání k Vánocům - vypravování PSANÍ - procvičování písmen, přepis, vánoční přání	- rod, životnost- neživotnost, číslo a pád podst. jm. - jména obecná a vlastní (základní pravopis) - jazyk, prostředky - Y, y, ý	- určí rod, číslo a pád pod. jm. - rozlišuje obecná a vlastní pod. jm. - napíše krátké přání k Vánocům - vypráví podle obrázků - píše adresu, přání	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- určuje mluv. k. kategorie u pod. jm. - správně užívá pravopis vlastních a obecných jmen - napíše krátké přání k Vánocům - vytvoří krátké vypravování podle obrázků o zimě	
1.	Vyjmenovaná slova po M Přídavná jména SLOH - popis předmětu PSANÍ - procvičování písmen a číslic, přepis básně	- řady vyjmen. slov - jednoduchý popis předmětu	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov - pracuje s obrázky - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjm. sl. - popisuje výrobek - správně píše velká písmena ve slovech i ve větě, umísťuje diakritická znaménka	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- vyjmenuje vyjm. slova po M - odůvodňuje jednoduché případy - tvoří řady souznačných slov, doveďte je použít ve větách - přidává k pod. jm. vhodná přídavná jména - podle návodu popíše přinesený výrobek - provádí kontrolu vlastního písemného projevu	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Slovesa Mluvnické kategorie sloves Zájmena SLOH - vypravování - popis hračky PSANÍ - procvičování číslic a písmen	- slovesný čas - časování sloves - osoba, číslo, čas - druhy zájmen (jednoduché případy) - osnova vypravování - slovní zásoba popisu	- pozná sloveso, vyčísuje je - rozeznává mluv. kategorie u sloves - pozná zájmena - vypravuje příběh podle obrázků - s pomocí sestaví body osnovy - užívá adekvátní slovní zásobu při jednoduchém popisu hračky	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- určí mluv. kat. sloves - sestaví osnovu k článku - vytvoří krátký popis své oblíbené hračky - dbá na úhledný písemný projev	
3.	Vyjmenovaná slova po P Číslovky Příslovce Předložky SLOH - rozhovor PSANÍ - procvičování písmen, přepis básně, opis textu	- řada vyjm. slov - dvojice stejně znějících slov (pyl – pil atd) základní druhy číslovek - příslovce – otázky - předložky - rozhovor ve dvojicích - slova přejatá, nadřazená a podřazená	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjm. slova - pozná číslovky a příslovce - najde v textu předložky - volí adekvátní slovní zásobu	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu)	- vyjmenuje vyjm. slova po P - odůvodňuje jednoduché případy - vyhledá v textu běžně užívané dané slovní druhy - připraví si rozhovor – nákupy, omluva	
4.	Vyjmenovaná slova po S Spojky Vyjmenovaná slova po V SLOH - vypravování PSANÍ - procvičování písmen a číslic, velikonoční přání	- řady vyjm. slov - dvojice stejně znějících slov - spojky ve větách - přirovnání - osnova	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov - pracuje s obrázky - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjmen. sl. - doplní dvojici slov - pozná spojky ve větách - doplňuje vhodná přirovnání - zvládá jednoduchá vypravování	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v kolektivu)	- vyjmenuje vyjm. slova po S, V - odůvodňuje jednoduché případy - spojuje slova i věty do souvětí vhodnými spojkami - sestaví krátké vypravování o svém oblíbeném zvířátku - napíše přání k Velikonocům	ČT, PRV
5.	Vyjmenovaná slova po V – dokončení Částice Citoslovce Vyjmenovaná slova po Z SLOH - popis PSANÍ - procvičování písmen a číslic	- řady vyjm. slov - at', kéž, necht', prý snad - citoslovce - ohebné a neohebné slovní druhy - popis obrázku - slova s citovým zabarvením	- aplikuje vyjmen. sl. - rozlišuje částice a citoslovce - ovládá termíny oheb. a neoheb. slovní druh - vysvětlí slovní spojení - sestaví body osnovy - dodržuje hygienické návyky a techniku psaní	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- vyjmenuje vyjm. slova po V, Z - odůvodňuje jednoduché případy - sestaví krátký popis rostliny podle bodů osnovy	
6.	Skladba Opakování učiva SLOH - vypravování PSANÍ - procvičování písmen a číslic	- seznámení se základními skladebními dvojicemi - věta jednoduchá a souvětí - body osnovy - slova hovorová	- rozezná větu J a S - ovládá spojovací výrazy - pracuje se vzorci souvětí, tvoří podle nich věty - vymyslí nadpis pro vypravování - povídá o bezpečnosti o prázdninách	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- rozliší v textu větu J a S - rozvíjí holou větu - podle vzorců tvoří souvětí a naopak - k článku sestaví osnovu a vymyslí nadpis	

ČJ – čtení a literární výchova – 3. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Škola do lavic volá Podzim - znaky poezie - povídka - nespisovná a spisovná slova	- znaky poezie - povídka - nespisovná a spisovná slova	- přednáší básně - správně volí spisovná slova - zapíše o sobě důležité informace	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, rozumí různým typům textů a záznamů)	- přečte s přednesem básně, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - čte plynule a s porozuměním povídku přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČT, VV, HV, PS, PRV
10.	Z pohádky do pohádky - znaky pohádky - čísla v pohádkách - pohádkové postavy - moderní pohádku - knihovna	- znaky pohádky - čísla v pohádkách - pohádkové postavy - moderní pohádk	- vysvětlí znaky pohádky - jmenuje a charakterizuje poh. postavy - popíše pohádkovou postavu - vymyslí konec pohádky	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu)	- přečte a převede pohádku vlastními slovy - pracuje s textem (pohádkové postavy) - orientuje se v knihovně	
11.	Domov Mezi podzimem a zimou - co je domov - pověsti o Praze - pověst - místní - povídka	- co je domov - pověsti o Praze - pověst - místní - povídka	- zná místní pověsti a reprodukuje je	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice)	- přečte a pozná znaky typické pro pověsti - vyhledá skutečnost v pověsti - převede pověsti o Praze - zná některé místní pověsti	
12.	Vánoce - znaky poezie - vánoční zvyky - povídka	- znaky poezie - vánoční zvyky - povídka	- přednáší básně - zná vánoční zvyky, dovede o nich vyprávět - převede příběh	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky)	- přečte s přednesem básně, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - vyhledá v literatuře (encyklopedie, časopisy) vánoční zvyky a obyčejy	
1.	Leden Člověk a čas - příběh	- příběh	- dokončí příběh - opíše osoby - vyhledává cizí slova ve slovníku - plynule čte i náročnější texty	- k učení (užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie)	- čte plynule a s porozuměním povídku přiměřeného rozsahu a náročnosti - sestaví osnovu a převede ji - obmění nadpis	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Člověk a čas - kronika - pověst	- kronika - pověst	- vypráví zkráceně místní a národní pověsti - souvisle čte neznámý text	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví)	- přečte plynule a porozuměním pověsti přiměřeného rozsahu a náročnosti - převypráví místní pověsti, zná některé národní pověsti	ČT, VV, HV, PS, PRV
3.	Jaro - poezie - moderní pohádka	- poezie - moderní pohádka	- rozliší poezii od prózy - najde a tvoří nové rýmy	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořívě je využívá)	- přečte s přednesem báseň, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy, tvoří podobné - dokáže odlišit poezii od prózy	
4.	Duben Velikonoce - moderní poezie - pohádka - pověst	- moderní poezie - pohádka - pověst	- popíše obrázek s pohádkovou postavou - souvisle čte neznámý text	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe pravidla práce v týmu, ocení kvalitu společné práce)	- odliší moderní poezii od klasické - pracuje s pojmy sloka, verš, rým, básník, ilustrátor - přečte a převypráví pohádku vlastními slovy - pracuje s textem	
5.	Květen Výpravy za dobrodružstvím - povídka - rozhovor –reportáž - lidová rčení	- povídka - rozhovor - lidová rčení	- orientuje se v textu - sestaví otázky k rozhovoru - kultivovaně se vyjadřuje, volí vhodná slova - vysvětlí slovní spojení	- komunikat. (využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů)	- přečte a převypráví povídku, vyhledá hlavní postavy, dokáže odpovědět na otázky k textu	
6.	Fotbal	- encyklopedie - říkadla - pohádka	- účinně pracuje s encyklopedií - orientuje se v textu - sestaví osnovu	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie)	- vyhledává informace v encyklopediích - přečte říkadla a vytvoří rytmickou deklamací a elementární melodizaci - sestaví osnovu a podle ní pohádku krátce převypráví	

ČJ – jazyková výchova, sloh, psaní – 4. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - druhy vět - věta – souvětí - význam slov - slovní duhy - abeceda SLOH - vyprávění - členění textu PSANÍ - opakování velkých, malých písmen	- věta - věta J – S - slova-jednoznačná, mnohoznačná, souřadná, podřadná, - slova ohebná a neohebná - hláska-písmeno-slabika- slovo – věta - samohl. a souhl. - úvod, vlastní vypravování, závěr - abeceda	- rozlišuje druhy vět - rozlišuje slova podle významu a doplňuje je - vypráví podle osnovy - člení text vypravování na odstavce - správně zachází s grafickými a psacími materiály , píše podle normy psaní v přirozené velikosti	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky)	- bezpečně určuje druhy vět - vyhledá v textu větu J a S - orientuje se ve slovech jednoznačných, mnohoznačných atd. - rozlišuje slova ohebná a neohebná - řadí zadaná slova podle abecedy - samostatně vyhledává informace v rejstříku knih - podle osnovy sestaví vyprávění	
10.	Párové souhlásky Stavba slov Předpony Předložky Pravopisná cvičení SLOH – dopis - adresa PSANÍ - žánry písemného projevu	- párové souhl. na konci slov a uprostřed - kořen, předpona, příp. část - přepony od-, nad, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy- - části dopisu - adresa	- odůvodňuje párové souhl. - vyznačuje stavbu slov - odůvodňuje pravopis přepon a stejně znějících předložek - napíše správně adresu a krátký dopis	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- správně doplní a odůvodní párové souhlásky na konci a uvnitř slov - vyznačí kořen, předponu a příponovou část ve slovech - odliší předložku od předpony - rozezná části dopisu	
11.	Vyjmenovaná slova po B,L Větné rozbory SLOH - popis osoby PSANÍ - popis	- řady vyjm.slov - dvojice slov stejně znějích lišících se v pravopisu - slovní druhy - mluv. kateg. pod.jm. a sloves - slovní zásoba popisu –vhodná příd. jm. - popis osoby	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov, přiřazuje slova příbuzná - popíše vhodnými jazykovými prostř. postavu - píše se správným sklonem písma a rozestupem	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problému)	- správně doplňuje i/y v daných obojetných souhláskách -určí slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - sestaví a napíše krátký popis osoby	ČT, PRV
12.	Vyjmenovaná slova po M Vyjmenovaná slova po P Vyjmenovaná slova po S Větné rozbory SLOH - popis věci a děje PSANÍ - vánoční přání - popis věci a děje	- řady vyjm. slov - dvojice slov stejně znějích lišících se v pravopisu - mluv.kateg. 1. ,5 - slovní zásoba k popisu věci a děje - adresa, přání	- aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních - určuje slovní druhy - popíše podle obrázku rostlinu - pracuje se slovníkem - popíše jednoduchý děj	- k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit)	- správně doplňuje i/y po obojetných souhláskách - určí slovní druhy a mluv. kat. pod. jmen a sloves - podle osnovy vytvoří krátký popis - podle obrázku a napíše popis děje - napíše vánoční přání	
1.	Vyjmenovaná slova po V Vyjmenovaná slova po Z Slovní druhy Slovesa SLOH - popis činnosti PSANÍ - popis - písemné formy úředního styku	- řady vyjm. slov - dvojice slov - oheb. a neoheb. sl. d. - neurčitek - zvrtná slovesa - složené a jednoduché slov. tv. - tiskopisy	- aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních - určuje u sloves mluv.kateg. - popíše recept, děj	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- správně doplňuje i/y v daných obojetných souhláskách - sestaví osnovu a podle ní napíše a ilustruje přípravu jednoduchého pokrmu - vyplní jednoduché tiskopisy	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Časování sloves Podstatná jména SLOH - telefonujeme - oznámení PSANÍ - žánry písemného projevu	- čas budoucí, minulý, přítomný - pakování pod. jm. (rod, číslo, pád) - vzory rodu středního město, moře - osobní údaje - správné telefonování - pozvánka - dotazník	- určuje osobu, číslo a čas u sloves - aplikuje vzory pod. jm. rodu stř. - účelně telefonuje - požádá o pomoc, poprosí a poděkuje - sestaví pozvánku - upevňuje si kulturu písemného vyjadřování	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu)	- vyčítá slovesa - aplikuje koncovky pod. jm. rodu středního na daná slova - vhodně volí formulace pro telefonní styk – předvede tel. rozhovor - napíše krátké oznámení, pozvánku, doplní dotazník	
3.	Podstatná jména SLOH - blahopřání PSANÍ – blahopřání - zápisy do sešitů	- vzory rodu stř. kuře, stavení - pod. jm. rodu ženského – vzory žena, růže - oslovení v přání Vy, Váš, Ty - velká písmena	- aplikuje vzory pod. jm. rodu stř. a ženského - určuje vzory pod. jmen - napíše přání	- k učení (vyhledává a třídí informavce)	- aplikuje koncovky pod. jm. rodu střed., žen. - vytvoří krátké blahopřání s využitím osobních zájmen	
4.	Podstatná jména Procvičování probraného učiva SLOH – dopis PSANÍ – dopis, poštovní formuláře	- vzory rodu ženského – píseň, kost - datum, oslovení, úvod, vlastní sdělení dopisu, závěr - dopis, podací lístek, poštovní poukázka	- aplikuje vzory pod. jm. na koncovky jmen rodu stř. a ženského - určuje vzory u pod. jmen - doplňuje koncovky podst. jm. - napíše krátký dopis - vyplní poštovní formuláře	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problém)	- aplikuje koncovky pod. jm. rodu středního a ženského na daná slova - napíše dopis kamarádovi - vyplní podací lístek a poštovní poukázku	ČT, PRV
5.	Podstatná jména Stavba věty jednoduché SLOH – sestavení osnovy PSANÍ – blahopřání, výpisky, oznámení	- vzory rodu mužského – pán, hrad, muž, stroj - základní skladebné dvojice - body osnovy - obohacování slovní zásoby - blahopřání, - údaje ze slovníku - oznámení	- aplikuje vzory pod. jm. na koncovky jmen rodu stř. a ženského - určuje vzory u pod. jmen - doplňuje koncovky podst. jm. v pravopisných cvičeních - vyhledává a podtrhává podmět a přísudek - sestaví osnovu	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě)	- aplikuje koncovky pod. jm. všech rodů - vyznačí podmět a přísudek - vytvoří osnovu ke krátkému vypravování - vytvoří a napíše blahopřání - pracuje se slovníkem - sestaví oznámení	
6.	Shoda přísudku s podmětem Souvětí Opakování SLOH – stručnost vyjadřování PSANÍ – letopočty, přihláška na tábor, objednávka	- shoda přísudku s podmětem – rod střední, ženský a mužský - vzorce souvětí - spojovací výrazy v souvětí - SMS zpráva, telegram, E-mail - letopočty – užití v praxi, přihláška, objednávka	- vyhledává podměty ve větách, - odůvodňuje pravopis shody - sestaví SMS - vyjadřuje se stručně v jednoduchých formách společ. A úředního styku	- komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)	- podtrhá ve větách podměty, doplní a odůvodní koncovku přičestí minulého - zapisuje letopočty - napíše římskými číslicemi - vyplní přihlášku, napíše objednávku	

ČJ – čtení a literární výchova – 4. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Naše vlast - národní pohádka - pověst	- národní pohádka - pověst	- jmenuje nejzn. národní pohádky a pověsti - pracuje s verši a rýmy - vyhledává v textu	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům)	- přečte s porozuměním pohádku a pověst - vyhledá skutečnost v pověsti - určí znaky pohádky - orientuje se v nejznámějších národních pohádkách a pověstech - pracuje s pojmy verš,rým	
10.	Výlet na Moravu České země v 16. a 17. století Svět dívek a slečen - pověsti - povídky	- pověsti - povídky	- zná památná místa naší vlasti zná místo,ve kterém žije - poznává souvislé útvary	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví)	- přečte plynule a porozuměním pověsti - převypráví místní a národní pověsti - vyhledá skutečnost v pověstech - sestaví osnovu k povídce a převypráví ji - tvoří otázky k textu	
11.	Svět kluků Svět fantazie - příběh - přísloví - deník	- příběh - přísloví - deník	- pracuje účinně s textem (vypravěč, postavy) - pojmenovává, převypráví - sestaví osnovu - plynule čte obtížnější texty	- k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky)	- čte plynule a porozuměním - sestaví osnovu a převypráví příběh - obmění nadpis a dokončí příběh - přečte, svými slovy vysvětlí a ilustruje přísloví	ČT, VV, HV, PS, PRV
12.	Svět fantazie Kouzlo Vánoc - báseň – lyrická -epická - přísloví - rčení	- báseň – lyrická -epická - přísloví - rčení	- pracuje s textem- vypisuje - kultivovaně přednáší báseň	- k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky)	- přečte s přednesem básně - odliší básně lyrickou od epické - recituje - vysvětlí přísloví a rčení - užívá lidová rčení ve větách	
1.	Nový rok Vesmír Vývoj života na zemi - poezie - sloka,verš, rýmy - Bible	- poezie - sloka,verš, rýmy - Bible	- vyhledává a tvoří rýmy - popíše obrázek - čte po rolích - orientuje se v Bibli	-komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění)	- přečte s přednesem básně - odliší básně lyrickou od epické - tvoří vhodné rýmy - čte plynule náročnější texty a pracuje s nimi - čte po rolích - sestaví popis obrázku - ví co je Bible- biblické postavy	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vývoj života na zemi Lidé – vesmír - znaky pohádky - pohádka moderní - fantastická literatura	- znaky pohádky - pohádka moderní - fantastická literatura	- rozdílů původních a moderních pohádek - rysy fantastické literatury	-komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje)	- přečte s porozuměním náročnější text moderních pohádek - vyhledá skutečnost - určí znaky typické pro pohádky - orientuje se v neznámějších moderních pohádkách a jejich autorech - výtvarně je zpracuje - čte fantastickou literaturu	ČT, VV, HV, PS, PRV
3.	Svět čar a kouzel - básně - různé významy slov	- básně - různé významy slov	- rozpozná kouzla a kouzelné věci v textu	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu spolupracova)	-č te a pracuje s danými texty - recituje básně - určí kouzla a kouzelné věci v textech - vysvětlí různé významy slov, pracuje se slovníkem	
4.	Svět záhad a detektivních příběhů Svět žertů a šprýmů - detektivní příběh - báseň - přísloví	- detektivní příběh - báseň - přísloví	- pracuje s textem- vyhledává, třídí doplňuje podle vlastní četby - pracuje s básní - plynule čte i obtížnější texty	- k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky)	- čte a pracuje s danými texty - vyhledává a třídí informace, doplňuje podle vlastní četby - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	
5.	Svět zahradníků a zahrad Podmínky života na Zemi - povídka - bajka - román	- povídka - bajka - román	-spojuje – název – obrázek - řadí a vyhledává v textu - pracuje s encyklopedií	- k učení (vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení)	- sestaví osnovu k povídce a převede ji - pracuje s encyklopedií, hledá obtížná a neznámá slova, vysvětlí jejich význam - reprodukuje ponaučení z bajek - zná neznámější autory bajek	
6.	Doba národního obrození obrození - balada - K.J.Erben - epigram - K.H.Borovský	- obrození - balada - K.J.Erben - epigram - K.H.Borovský	- chápe pojem balady - převede text - pozná epigram	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- vysvětlí znaky balady - pozná epigram - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	

ČJ – jazyková výchova, sloh, psaní – 5. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování učiva - stavba slova - slova příbuzná - předpony Předpony SLOH - Vypravování PSANÍ - opakování velkých a malých písmen	- kořen, předpona, příp. část - předpony - pozorování přírody - abeceda	- rozeznává stavbu slov - odlišuje předponu od stejně znějící předložky - převede text - správně zachází s grafickými a psacími materiály, píše podle normy psaní v přirozené velikosti	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí)	- vyznačí stavbu slova - odliší předpony od stejně znějících předložek - napíše slova příbuzná - sestaví krátké vypravování s použitím vlastních jmen	
10.	Význam slov Slovní druhy Slovesa SLOH - popis předmětu - popis pracovního postupu PSANÍ - žánry písemného projevu	- slova jednoznač., mnohoznač., ... - ohebné a neohebné sl. druhy - osoba, číslo a čas u sloves - slovesný způsob - slovní zásoba - pohlednice, adresa	- rozeznává jednotlivé druhy slov - doplní řady slov - určuje mluv. kat. sloves - sestaví popis předmětu a děje - zdokonaluje úhledný a plynulý písemný projev - napíše adresu a pohlednici	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu)	- porovná významy slov - tvoří řady slov - vysvětlí slova jednoznačná a mnohoznačná - určí mluvnické kategorie sloves - sestaví popis předmětu a prac. postupu - napíše pohlednici	
11.	Slovesa Vyjmenovaná slova Skladba SLOH - líčení zážitků PSANÍ - žánry písemného projevu	- slovesný způsob - řady vyjm. slov - základní větné členy – podmět a přísudek - podmět – (holý, rozvíjí, několikanásobný - vyjádření pocitů - oznámení, vzkaz, inzerát	- časuje slovesa - aktivně procvičuje vyjm. slov - vyhledává, podtrhává, rozvíjí zákl. větné členy - určí druh podmětu i přísudku - pracuje podle obrázku - stručně se vyjadřuje	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky)	- určí slovesný způsob - napíše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - vyznačí zákl. VČ - pozná druh podmětu a přísudku - vyjádří své pocity ve vypravování - napíše oznámení, vzkaz, inzerát	ČT, PRV
12.	Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Procvičování probíraného učiva SLOH - dopis - krátká zpráva PSANÍ - vánoční přání - dopis	- podmět rodu mužského, ženského, středního - několikanásobný podmět - části dopisu - telegram, SMS, E-mail - adresa	- ovládá pravopis shody přísudku s podmětem - sestaví krátký dopis - výstižně sdělí důležitou zprávu, správně volí slovní zásobu	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných prob. situací)	- zvládne základní příklady syntaktického pravopisu - rozlišuje části dopisu, napíše krátký dopis, správně napíše adresu - účinně pracuje s termíny telegram, SMS, E-mail	
1.	Shoda přísudku s podmětem Stavba slova Podstatná jména SLOH - vypravování PSANÍ - žánry písemného projevu	- podmět rodu muž., žen., stf., několikanásobný podmět - kořen, předpona, příponová část - rod, číslo, pád pod. jm. - vzory pán, hrad, muž, stroj - povídka, slovní zásoba - pozvánka, oznámení, dotazník	- procvičuje učivo shody - ovládá rozbor stavby slova - skloňuje pod. jm., doplňuje koncovky pod. jm. - sestaví podle osnovy krátkou povídku, volí vhodné jaz. prostředky - upevňuje si kulturu pís. vyjadřování	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě)	- zvládne základní příklady syntaktického pravopisu - rozliší stavbu slova - určí mluv. kat. pod. jmen - podle osnovy napíše krátkou povídku - napíše pozvánku, oznámení - vyplní jednoduchý dotazník	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Podstatná jména SLOH - líčení zážitků - osnova vypravování PSANÍ - písemné formy úředního styku	- vzory rodu muž. předseda, soudce - vzory rodu žens. Žena, růže, píseň, kost - vzory rodu stř. - přirovnání - body osnovy - tiskopisy	- skloňuje pod.jm. všech rodů - vypravuje zážitky z vycházky - sestaví osnovu - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- vybere a určí mluv. kat. pod. jmen - podle osnovy výstižně vyjadřuje své dojmy z vycházky, vhodně užívá a dotváří přirovnání - vyplňuje tiskopisy	
3.	Přídavná jména Zdvojené souhlásky SLOH - líčení zážitků PSANÍ - zápisy do sešitů, pracovní poznámky	- rod, číslo, pád příd. jm. - druhy příd. jm. - skloňování příd. jm. - zdvojené souhl. stupňování příd. jmen - jaro – líčení pocitů - zápisy - poznámky	- určí mluv. kat. příd. jmen - určuje druhy příd. jm. - ovládá vzory příd. - stupňuje příd. jm. - pozoruje jarní přírodu, dovede o ní vyprávět, volí vhodnou a přiměřenou slovní zásobu - stručně vypisuje z textu - dodržuje základní hygienické návyky	- k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit)	- vyhledá, vypíše přídavná jmén - správně napíše slova se zdvojenými souhláskami - vyjádří ústně své pocity - dbá na kulturu písemného vyjadřování – stručné zápisy do sešitů, vede si pracovní poznámky	
4.	Zájmena Číslovky Sloh - vypravování - dopis PSANÍ - poštovní formuláře	- druhy zájmen - skloňování osobních zájmen - užívání zájmen Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech - číslovky – druhy - slovní zásoba vypravování, osnova - korespondence	- rozlišuje druhy zájmen - ovládá pravopis a skloňování osobních zájmen - vypravuje o knize, filmu, divad. představení	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- vyhledá zájmena a číslovky v textu, rozlišuje druhy zájmen, skloňuje vybraná zájmena - využije vhodné zájmena v dopisech - povypráví o přečtené knize - napíše dopis - vyplní formuláře	ČT, PRV
5.	Skladba SLOH – dopis - oznámení a zpráva PSANÍ - blahopřání	- věta J - S - stavba věty - přívlastek - souvětí - spojovací výrazy - věta hlavní a vedlejší - užití zájmen v dopisech - údaje zprávy a oznámení - blahopřání	- rozliší bezpečně větu J – S - určuje zákl. skladebné dvojice - najde v textu přívlastky - označuje v textu věty hlavní a vedlejší - napíše dopis - sestaví zprávu a oznámení - dodržuje úpravu pís. projevu	- komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)	- v textu odlišuje větu J od S - volí správné spojovací výrazy - yznačí ve větě přívlaste - napíše dopis, blahopřání - napíše zprávu a oznámení	
6.	Neohebné slovní druhy 6.-10. Přímá řeč Opakování SLOH - báseň PSANÍ - žánry písemného projevu	- příslovce - předložky - spojky - částice - itoslovce - uvozovací věta – přímá řeč - mumělecký styl - jazyk uměleckého stylu - přihláška na tábor, objednávka, pozdrav z prázdnin	- určuje slovní druhy (užívá pomocné otázky k rozlišení slovních druhů) - rozlišuje řeč přímou a nepřímou, dokáže číst text po rolích - pozná znaky um. stylu - recituje text - píše podle normy	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc)	- vyhledá a určí dané slovní druhy - vyznačí v textu řeč přímou a větu uvozovací - doplňuje do textu uvozovky - pozná um. styl - vyplní přihlášku, napíše objednávku a pozdrav	

1.2 Anglický jazyk I

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *-přřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

žák

- *se zapojí do jednoduchých rozhovorů;*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

PSANÍ

žák

- *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *vyplní osobní údaje do formuláře*
-

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**
- **slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem**
- **tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí;**
- **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**

5.2.1. Obsahové vymezení

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, studiu a budoucím pracovním uplatněním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

5.2.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	3	3	3	9
disponibilní h. dotace	1	1	-	-	-	2
celkem	1	1	3	3	3	11

5.2.3 Formy výuky

Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá ve třídách. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem.

5.2.4 Klíčové kompetence

5.2.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (užívá učebnice, časopisy, slovníky, pracuje s internetem, samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (vyhledává informace v textu, porovnává je a přiřazuje, obměňuje a doplňuje text, popíše obsah nahrávky, hraje hru, předvede, vymyslí vlastní návrh oděvu a pojmenuje ho, na základě rozhovoru sestaví tabulku a napíše shrnutí)

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (popisuje obrázek, vysvětlí vlastními slovy, definuje slovo, dramatizuje, napíše dopis, vyplní formulář)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (zpracovává projekty, vyhledává osoby podle popisu)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (rozhovor, diskuse, vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjadřuje potřeby a prožitky, sděluje názory)

5.2.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (podle pokynu označuje budovy v plánu města, podle plánu města poskytuje informace)
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (pracuje se slovníky a jaz. příručkami)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (na základě rozhovoru vyplní tabulku o tom, co jeho spolužáci umí/neumí)

5.2.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (napíše pohlednici z prázdnin, dopis kamarádovi)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (zapojuje se do aktivit v hodině, ukazuje podle instrukcí učitele nebo spolužáka, zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace)
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (pozdraví učitele, kamaráda, představí sebe a druhé, pojmenuje rozdíly na obrázku, podle pokynů vybarví obrázek, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku, chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství)

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (samostatně vyhledává informace na internetu v časopisech a pod)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (pojmenuje vánoční dárky, podle pokynů maluje dárky pro své kamarády a rodinu, zapojuje se do aktivit v hodině – hraje na barvy, předměty, převede scénky)

5.2.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- . účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (sehraje scénku – setkání s maminkou, učitelem, kamarádem, robot, který plní příkazy, telefonování, ve skupině vytvoří plánec obce, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevuje)
- . podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (vytváří farmu zvířat, hrají pexeso, převádí scénky)
- . přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (vytváří projekt Volný čas – v rozhovorech se spolužáky získává potřebné informace)
- . vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (podle obrázku i na sobě pojmenuje části hlavy, těla)

5.2.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (vede rozhovor – Jak se máš, odpovídá podle mimiky obličeje, přiřazuje věty k emocionálním obrázkům, předvede scénku – setkání lidí, zvířat, představí se jako pohádková bytost)
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (sestaví krátký text o svém režimu dne)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (podle obrázku popisuje Vánoce v Č• R, VB, chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, individuálně prožívá slovesné umělecké dílo, rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění, založených na uměleckém textu a rozvíjí emocionální estetické vnímání)
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (seřadí zvířata na obrázku, vybarví, najde rozdíly, přiřadí jména zvířat k obrázkům, roztrídí

slova podle významu, předvádí rozhovor zvířat, popisuje postavy z dětských knih a časopisů, vytváří projekt Záchrana přírody)

5.2.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (poslouchá dialog a používá získané informace)

5.2.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

5.2.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci

	<ul style="list-style-type: none"> - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

1.2.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

žák

- *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

PSANÍ

žák

- *s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *vyplní osobní údaje do formuláře*
-

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**
- **slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem**
- **tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí,**
- **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**

AJ – 1. a 2. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipřed mětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Představení. Pozdrav. Fráze „What's your name?“ Barvy	Slovní zásoba: pozdravy, barvy	-pozdravit -představit se - počítá do 6 - vytváří soubory o daném počtu prvků - vybarví obrázek, pojmenuje barvy	Komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k vytváření vztahů potřebných	- umí pozdravit a představit se - vybarví obrázek dle pokynů -pojmenuje barvy kolem sebe - tančí podle barev	ČJ, HV, VV
10.	Číslice 1-12, Kolik je ti let?	Slovní zásoba – číslovky -otázka na věk a odpověď na ni	- počítá do 12 - vytváří soubory o daném počtu prvků - tvoří skupiny o daném počtu	k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními) - Soc. a pers.: spolupracuje ve skupině, osvojuje si různé role	- anglicky počítá - kreslí podle pokynů (např. blue five) -zeptá se spolužáků na věk, na tuto otázku odpoví	Prv, M, VV
11.	Předměty ve třídě Otázka „Co je to?“ a odpověď na ni	- slovní zásoba: předměty ve třídě - sloveso být - otázka. Co je to? a odpověď na ni	- vybarví obrázek - pojmenuje předměty ve třídě - sehraje rozhovor se spolužákem (pozdrav, jak se jmenuješ?, rozloučení)	- k učení (vybrané informace používá v tvůrčích činnostech)	- vybarví obrázek dle pokynů (předmět ve třídě) - zapojuje se do aktivit v hodině – hledá předměty - časuje sloveso být	VV HV
12.	Členové rodiny Velikost a délka předmětů Vánoce	- slovní zásoba- členové rodiny, malý, velký, dlouhý, krátký - vánoční koleda	- jmenuje členy rodiny - nakreslí obrázek podle diktátu - pozná a popíše předmět podle	- komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k vytváření	- jmenuje členy rodiny podle obrázků, fotografií - popíše velikost, délku předmětu, pozná předmět podle	M VV HV

			<p>velikosti a délky - pozná anglickou vánoční koledu</p>	<p>vztahů potřebných k plnohodn. soužití a spolupráci s ostatními lidmi)</p>	<p>popisu - zpívá vánoční koledu - nakreslí své vánoční přání</p>	
1.	<p>Hračky Oblečení Množné číslo</p>	<p>- slovní zásoba: hračky, oblečení - slovosled (číslovka, barva, věc) - použije pravidelné množné číslo</p>	<p>- pojmenuje hračky - nakreslí oblíbenou hračku, popíše vzhled, barvu - jmenuje oblečení, které má na sobě - seřadí slova - použije množné číslo</p>	<p>- k učení (samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, má pozitivní vztah k učení)</p>	<p>- jmenuje hračky podle obrázků - vybarvuje předměty, oblečení dle pokynů - kreslí dle pokynů (př. one red box, two green dolls)</p>	<p>M VV</p>

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Oblečení Moje hlava, tělo Sloveso mít	- slovní zásoba: části hlavy, části těla - sloveso <i>mít</i> (1. os. č. j.)	- pojmenuje části hlavy - vyjmenuje části těla - popíše svoje tělo - seřadí slova - použije větu: Já mám...	- sociální a personální (všímá rozdílů různých lidí, vytváří pozitivní představu sobě samém)	- podle obrázku i na sobě pojmenuje části hlavy - zapojuje se do aktivit v hodině – popíše své tělo - pojmenuje části na obrázku („monster“)	VV PRV
3.	Potraviny, Ovoce, zelenina Poděkování	-slovní zásoba: ovoce, zelenina, potraviny	- pojmenuje základní potraviny, ovoce a zeleninu - sehraje rozhovor v obchodě - nakreslí obrázek podle pokynů učitele, žáka	- sociální a personální (spolupracuje ve skupině, přijme a sehraje přidělenou roli)	- sehraje rozhovor v obchodě - pojmenuje potraviny, ovoce i zeleninu na obrázku -nakreslí obrázek dle instrukcí	PRV VV
4.	Domácí zvířata	- slovní zásoba:	- vyjmenuje domácí zvířata - vybarví obrázek - předvádí jednotlivá zvířata (pantomima) a spolužáci hádají, o které zvíře se jedná (anglicky)	- sociální a personální (vytváření příjemné atmosféry v týmu)	- vyjmenuje domácí zvířata, vybarví - sehraje rozhovor - hraje pexeso	PRV
5.	Členové rodiny Pohybová slovesa	- slovní zásoba: členové rodiny, slovesa pohybu (v rozkazu)	- jmenuje členy rodiny, popíše svoji rodinu a nakreslí ji - reaguje na pokyny učitele i spolužáků	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)	- jmenuje členy rodiny, nakreslí svoji rodinu a popíše ji - reaguje na pokyny učitele (žáka) – pohybuje se podle jeho instrukcí	PRV VV
6.	Opakování	- slovní zásoba: opakování - části hlavy, části těla, číslovky, barvy, hraje bingo	- jmenuje probranou slovní zásobu podle obrázků - popíše a nakreslí pohádkovou bytost - hraje hru Bingo, ovládá její pravidla	- občanské (odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti Fyzickému i psychickému násilí)	- předvede scénku (setkání lidí, zvířat, pojmenuje své tělo) - představí se jako pohádková bytost	PRV ČJ M

AJ – 3. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování a prohlubování slovní zásoby, sloves	- opakování slovní zásoby: oblečení, domov, třída, zvířata - opakování sloves: být, mít	- vyslovuje foneticky správně - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně - popíše obrázek - reprodukuje písně - předvede činnost, pojmenuje	- k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení)	- rozřídí slova podle významu - přiřadí slova k obrázkům - předvede scénku: seznámení	ČJ, PRV
10.	Opakování: pozdravy, představování Přivlastňovací zájmena Abeceda	- pozdravy, představování sebe i druhých - přivlast. zájmena můj, tvůj, váš - abeceda – znalost abecedy, hláskování	- konverzuje (pozdrav, představení) - vyjmenuje abecedu, hláskuje - samostatně pracuje a vyhledává ve slovníku učebnice	- komunikat. (vyjadřuje se foneticky správně a rozumí jednoduché konverzaci)	- předvede scénku: představování sebe a druhých - hláskuje slova - třídí předměty podle přivlastňovacích zájmen	ČJ, PRV
11.	Opakování: jednoduché pokyny Neurčitý člen Číslo Otázka na zjištění věku.	- jednoduché pokyny - neurč. člen a/an - čísla 1-10, telefonní čísla - konverzace- otázky na věk	- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob - konverzuje na dané téma - aplikuje znalost čísel při telefonování - identifikuje předměty	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)	- scénka - robot plní příkazy, telefonování - vytváří soubory předmětů o daném počtu prvků - spojují čísla a slova pro čísla - zapisují telefonní čísla - doplní rozhovor podle porozumění konverzaci dvou osob - zpívá anglickou píseň	M, HV
12.	Hračky Sloveso být Přivlastňovací zájmena Vánoce	- rozšíření slovní zásoby tématického okruhu hračky - sloveso být: tvar 3. os. č. j. - přivlastňovací zájmena jeho/její - slovní zásoba: Vánoce	- nazve a vyjmenuje hračky - přiřadí hračky jemu/jí - zjišťuje informace a použije 3. os. č. j. slovesa být při popisu osoby	- k učení (pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy)	- přiřadí slova k obrázkům hraček - vyhledává slovíčka v abecedním slovníku učebnice - scénka: u vánočního stromku - třídí hračky podle přivlastňovacích zájmen	PRV, VV, HV
1.	Otázka a odpověď: sloveso být Člen určitý Přídavná jména	- stavba věty táz. - rozšíření slovní zásoby: přídavná jména - slovosled: člen určitý přivlastek věc	- získává informace, rozřídí - užívá vhodná přídavná jména - k vysvětlení používá slova protikladná	- komunikat. (naslouchá promluví druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje)	- spojují otázky a odpovědi - porovnávají obrázky - uspořádá slova ve větě	ČJ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Sloveso mít Popis lidí	- grafická podoba slova <i>mít</i> - sloveso mít - stavba věty oznamovací, tázací, krátké odpovědi - rozšíření slovní zásoby: části obličeje	- zjišťuje informace - odpovídá na otázky, užívá krátké odpovědi - vysvětlí, najde rozdíl, porovná popíše a nakreslí portrét	- k učení (samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává)	- sestaví tabulku a napíše shrnutí - podle popisu namaluje portrét - popíše portrét	VV
3.	Zvířata Sloveso vidíš Přivlastňování Opakování barvy Oblečení	- rozšíření slovní zásoby: zvířata, barvy, oblečení - sloveso <i>vidíš</i> : otázka, krátká odpověď - přivlastňov.: -'s	- reproduku. písně - vyjmenuje obsah nahrávky - přiřazuje názvy zvířat - vybere, uspořádá, nakreslí oblečení, přiřadí osobám - popíše obrázek a užívá sloveso vidím	- občanské (chápe základní ekologické souvislosti a environmen.pr oblémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí)	- rozřídí slova podle významu, podle přivlastňování - přiřadí slova k obrázkům - doplní neúplná slova, vyhledá ve slovníku učebnice - skládá z písmen slova – scrabble - zpívá anglickou píseň	PRV, HV
4.	Části těla Množné číslo Vazba There is.../There are... Předložky	- rozšíření slovní zásoby: části těla - pravidelné množné číslo - vazba There is.../There are...: - stavba věty oznamovací, tázací, krátká odpověď - předložky <i>in, on</i>	- popisuje lidi, situace - vysvětluje, porovnává, najde rozdíl - zjišťuje informace - umísťuje předměty - použije inform. a nakreslí obrázky, odhaluje chyby	- občanské (rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti)	- zjišťuje informace a použije je ke kresbě pohádkové bytosti - popisuje postavy z dětských knih a časopisů	PRV
5.	Části krajiny, města Otázky na počet, čas Předložky	- slovní zásoba: části krajiny, města - otázky: <i>How many...? What time is it?</i> - předložka <i>at</i>	- popíše, nakreslí obrázek krajiny, města - porovná krajiny - vytvoří projekt - používá abeced. slovník učebnice	- občanské (chápe základní ekologické souvislosti a environm. problémy)	- popíše fotografii Rozdrojovic a okolí - vytvoří projekt Záchrana přírody: malba, koláž, popis krajiny, práce se slovníkem	PRV, VV
6.	Tvary Opakování	- slovní zásoba: trojúhelník, čtverec, kruh - opakování slovní zásoby - Slovesa: být, mít, vidět – stavba věty oznamovací, tázací, zápor, krátká odpověď - přivlastňovací zájmena, přivlastňování - pravidelné množné číslo - vazba <i>thereis/are</i> - otázky na zjištění počtu, času - abeceda, čísla 1-10	- vyslovuje foneticky správně - rozlišuje grafickou podobu slova - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně - popíše a nakreslí podle pokynů obrázek - reprodukuje písně - hláskuje a počítá	- k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení)	- módní přehlídka = popíše oblečení, vyhledává neznámá slovíčka ve slovníku - čte podle rolí - vytváří dialog, zjišťuje informace	M, ČJ, HV, PRV

AJ – 4. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, představování - opakování slovní zásoby - Slovesa: být, mít, vidět – stavba věty oznamovací, tázací, zápor, krátká odpověď - přivlastňovací zájmena, přivlastňování - pravidelné množné číslo - vazba <i>there is/are</i> - otázky na zjištění počtu, času - abeceda, čís.1-10 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob - dodržuje pravidla komunikace - vyslovuje foneticky správně - ozlišuje grafickou podobu slova - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně - reprodukuje písničky - hláskuje a počítá 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení) - personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru) 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na zlobivé dítě: reaguje na příkazy a zákazy - vytvoří skládku ze slov - třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - hra What is this?: tvoří otázky a krátké odpovědi 	ČJ, M
10.	Čísla Věci kolem nás Přídavná jména	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100, počítání, telefonní čísla - rozšíření slovní zásoby: věci kolem nás, přídavná jména - jednoduché pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 100, aplikuje znalost čísel při telefonování - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - užívá vhodná přídavná jména 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy) 	<ul style="list-style-type: none"> - telefonuje, zapisuje telefonní čísla - spojuje čísla a slova pro čísla - doplňuje neúplná slova - popisuje věci, třídí podle barev, tvaru 	M
11.	Opakování abecedy, části těla Význam slov	<ul style="list-style-type: none"> - znalost abecedy, hláskování - rozšiřování slov. zásoby: části těla - vysvětlení slova užitím antonym, synonym, zařazením do kontextu - přivlastňování 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje abecedu, hláskuje - samostatně vyhledává ve slovníku - pojmenuje a popíše věc, uvede slova protikladná - vybaví si a popíše nahrávku 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá získané komunik. dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními) 	<ul style="list-style-type: none"> - neznámá slova hláskuje a vyhledá ve slovníku - sestaví hádanku: užívá antonym, synonym, uvede v kontextu - zpívá píseň Head and shoulders 	ČJ, HV
12.	Množné číslo podstatných jmen Předložky Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepr. av. mn. č. u frekventovaných podstatných jmen - předložky <i>on, in, under</i> - opakování vazby <i>there is/are</i> - rozšíř. slovní zásoby: Vánoce 	<ul style="list-style-type: none"> - umísťuje předměty - popisuje jejich polohu - uvede množné číslo podstatných jmen v mluvené i grafické podobě - zná slova z tématického okruhu Vánoce 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (pracuje s obecně užívanými termíny a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské jevy) 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek - maluje obrázek podle diktátu 	VV, HV
1.	Pohlednice Sloveso být	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>být</i> v oznamovací větách, přítomného času - plný a stažený tvar slovesa <i>být</i> - jednoduché texty na pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty na pohlednici - vyhledá v textu potřebnou informaci - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchý písemný text na pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - z jednoduchých textů na pohlednicích vyhledává potřebné informace - napíše pohlednici z prázdnin 	VL

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rádio, blahopřání k narozeninám Sloveso být Přivlastňovací zájmena	- sloveso být v otázkách, záporu - zjišťování osobních dat v rozhovoru	- zjišťuje potřebné informace v rozhovoru - zjištěné informace porovná, zařadí, - vyplní údaje do formulářů	- pracovní (využívá znalostí a zkuš.v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost)	- poslouchá dialog a získává informace - vytváří dialog: volá do rádia o písničku k narozeninám	ČJ
3.	Angličtina ve světě Moje oblíbené TV pořady	- vyhledávání informací v textu - porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	- vyhledá v textu potřebné informace a vytvoří odpověď na otázku - informace roztřídí, zařadí a uspořádá podle jejich obsahu - použ. informace v projektu	- k řešení problémů (vyhledává inform. k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti, hledá řeš.)	- vytvoří projekt Communication: rozhovor, oblíbené TV pořady, časopisy, zpěváci, fotbalové týmy u nás a v angl. mluvících zemích	VL, ICT
4.	Moji oblíbení zpěváci, skupiny Sloveso mít Nákupy Dopis	- sloveso mít v oznamovací a tázací větě - plný a stažený tvar slovesa mít - slovní zásoba: nákupy, záliby - zájmena ukazovací <i>this/these</i> - konverzace v obchodě - jednoduchý text dopisu	- sestaví větu jednod., vytvoří otázku, dodrží pořádek slov ve větě - vede konverzaci v obchodě, zaměňuje krátké texty se zachování smyslu - čte nahlas a foneticky správně, porozumí obsahu dopisu	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných infor. a komunikač. prostředk., využívá je ke svému rozvoji)	- předvede scénku V obchodě - napíše dopis kamarádovi - vyhledá neznámá slovíčka ve slovníku	VL, ICT, ČJ
5.	Časopisy Sloveso mít Škola	- porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci - sloveso mít v záporu - slovní zásoba: škola	- vyhledá v textu potřebné inform. a vytvoří odpověď na otázku - inform. roztřídí, zařadí a uspořádá podle obsahu - vytvoří zápor - vyhledá inform. o školství v Anglii - porovná českou a angl. školu, sestav. rozvrh hodin	- komunikat. (využívá informační a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)	- sestaví rozvrh hodin - samostatně vyhledává informace v časopisech	VL, ICT
6.	Můj svět Opakování	- projekt Můj svět - opakování slovní zásoby - sloveso být, mít ve větě oznamovací, tázací, záporu, plný a stažený tvar slovesa - abeceda - čísla 0-100 - předložky - přivlastňovací zájmena, přivlastňování - ukazovací zájmena <i>this/these</i>	- sestaví jednoduchý dopis o sobě, o své rodině a svých zálibách	- k učení (kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich)	- vytvoří projekt Můj svět - vytvoří skládanou ze slov - třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - popíše obrázek - poskytne požadovanou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace	ČJ, M, VV

AJ – 5. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby - sloveso <i>být, mít</i> ve větě oznam., tázací, záporu, plný a staž. tv. sl. - abeceda - čísla 0-100 - předložky - přívlastňování - ukazovací zájmena <i>this/these</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně, porozumí obsahu textu - sestaví větu jednod., vytvoří otázku, zápor - umísťuje předm. a popisuje jejich polohu - uvede mn. č. v mluvené i grafické podobě - hláskuje, vyhled. ve slovníku - počítá do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vybírání a využívání pro efekt. učení vhodné způs. a met. a plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří skládku ze slov - třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - popíše obrázek - vyhledává slova v dvojij. slovníku - poskytne požadovanou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace 	ČJ, M
10.	Čas Přítomný čas prostý	<ul style="list-style-type: none"> - otázka na čas, odpověď - režim dne - předložky <i>at, on</i> - přítomný čas prostý - věta oznamovací 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - klade otázky na čas, sestaví správnou odpověď - sestaví krátký text o svém denním programu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností) 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký text o svém režimu dne - na základě rozhovoru zjistí informace o režimu dne spolužáka 	PR
11.	Volný čas Přítomný čas prostý	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: volný čas - přítomný čas prostý - otázky, zápor 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří otázku a zápor, správně usp. slova ve větě - čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text v tém. Volný čas - popíše svoje záliby 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - z poslechových materiálů zjistí informace o zálibách dětí a použije je při sestavování krátkých textů 	ČJ
12.	Projekt Volný čas Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby, zákl. gramatických struktur a typů vět - konverzace na téma Volný čas - používání dvojazyčného slovníku - informace o Vánocích v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje informace, použije je, třídí je, zařazuje do tabulky, vytváří graf, - dotazník, používá známou slovní zásobu i dvojazyčný slovník. - vyhl. infor.m. o Vánocích v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (na základě ohledupl. při jednání s druhými přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří projekt Volný čas: v rozhovoru zjistí inf. o volném čase spolužáků, vytvoří graf a napíše text - neznámá slovíčka vyhledá ve slovníku 	ICT, HV, VL
1.	Můj dům Sloveso umět (moci)	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso umět ve větě oznamovací, tázací, záporu - slovní zásoba: náš dům - opakování vazby <i>There is/are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text - rozumí známým slovům a jednoduchým větám v tématu - v textu vyhledá informace - vytvoří větu oznamovací, otázku a zápor, správně uspořádá slova ve větě - popisuje zařízení domu na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědn. za svá rozhodnutí) 	<ul style="list-style-type: none"> - namaluje plánek domu a popíše jeho místnosti a zařízení - na základě rozhovorů vyplní tabulku o tom, co jeho spolužáci umí/neumí 	VV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Naše město Předložky	- slovní zásoba: naše město - předložky určující místo	- čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text - reprodukuje obsah textu - konverzují na dané téma - umísťuje předm., popíše jejich polohu - vytváří plánec města	- k řešení problémů (vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách a hledá řešení.)	- podle pokynů označuje budovy v plánu města - podle plánu města poskytuje informace	VL
3.	Moje vesnice, můj dům Slovesa	- slovesa Let's... , must - opakování slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět - konverzace na téma Můj dům, moje město - používání dvojjazyčného slovníku	- zjišťuje informace, použije je, třídí je, vytváří plánec své vesnice s popisem, používá známou slovní zásobu i dvojjazyčný slovník - reprodukuje píseň - vyhledává informace o bydlení v Anglii	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)	- namaluje plánec Rozdrojovic, popíše - zazpívá anglickou píseň	VL, VV, HV
4.	Lidé Přítomný čas průběhový	- slovní zásoba: lidé - popis osob - přítomný čas průběhový ve větě oznamovací, tázací v záporu - Anglie – domov lidí s různou národností	- vybaví si a popíše nahrávku, nakreslí osobu, popíše osobu - dramaturgizuje a popisuje scénku - vyhledá infor. o životě Čechů v zahraničí, o lidech různých národností u nás	- k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry)	- vyhledává osoby podle popisu - popisuje osoby - nakreslí komiks	VL, ICT
5.	Práce v domácnosti Užití přítomného času prostého a průběhového	- slovní zásoba: práce v domácnosti - objednávání jídel v restauraci - rozlišení děje obvyklého a aktuálního	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám v tématu - konverzují na dané téma - dramaturgizuje scénku v restauraci - obměňuje jednoduché věty	- komunikat. (využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi)	- předvádí a popisuje práce v domácnosti - zahrává roli číšníka a hosta	SP, VL
6.	Projekt Lidé Opakování	- konverzace na téma Lidé opakování - slovní zásoba - otázky na čas, odpovědi - předložky (čas, místo) - přítomný čas prostý a průběhový - užití sloves <i>Let's... , must... , can</i> - <i>There is/are</i>	- popisuje osoby - popisuje děj - vyhledává ve slovníku - umísťuje předměty - popisuje jejich polohu a polohu objektů na plánu města - reprodukuje ústně i písemně text - obměňuje krátké věty se zachováním obsahu	- k učení (kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich)	- třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - popíše obrázek - poskytne požadovanou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace	ČJ, PR

II. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.3 Matematika I

5.3.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.3.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	4	4	4	4	4	20
disponibilní h. dotace	-	1	1	1	1	4
celkem	4	5	5	5	5	24

5.3.3 Formy výuky

Výuka předmětu Matematika probíhá ve třídách nebo v lavicích na školní zahradě. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem.

5.3.4 Klíčové kompetence:

5.3.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (užívá algoritmus pamětných a písemných početních operací, používá matematické vzorce)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (počítá předměty, vytváří soubory prvků, přečte, zapíše, sčítá, odčítá, porovná, zobrazí daná čísla)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (užívá matematické znaky a symboly, provádí z paměti i písemně základní početní operace, operuje s termíny, rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce a algoritmy, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, vytváří si zásobu matematických nástrojů – početních operací, algoritmů, metod řešení úloh – a efektivně využívá osvojeného matematického aparátu)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (porovnává, zaokrouhluje, odhaduje)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (řeší matematické oříšky, zapojuje se do soutěží a olympiád)

5.3.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (provádí z paměti i písemně základní početní operace, porovná je s odhadem, řeší slovní úlohy, pracuje se zlomky, desetinnými čísly, ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů)
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (řeší jednoduché a složené slovní úlohy, dojde k výsledku několika způsoby, najde správné řešení, posoudí správnost výsledku, rozvíjí kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů)
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (řeší praktické slovní úlohy, z běžného života, využívá vlastní zkušenosti, vnímá složitosti reálného světa a jeho porozumění; rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním – matematizací reálných situací, vyhodnocuje matematické modely a hranice jejich použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (řeší slovní úlohy, provádí odhady výsledků – zaokrouhluje, najde správné řešení, provádí rozbor problému a plánu řešení odhadne výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnotí správnost výsledku vzhledem k podmínkách úlohy nebo problému)

5.3.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (stručně, přesně a v logickém sledu popíše jednotlivé kroky myšlenkových operací, přesně a stručně se vyjadřuje užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje (zapojuje se do diskuse při řešení matematických úloh, obhájí si svůj názor)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s kapesním kalkulátorem, tabulkami, graf)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (popisuje jednotlivé

- početní kroky v logickém sledu, popisuje konstrukci jednoduchých obrazců, počítá obvody a obsahy v praktických úkolech)

5.3.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině provádí měření základních veličin, výsledky zaznamenává do tabulek a grafů, využívá získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě, rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh, vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získané řešení v praxi; poznává možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (ve skupině vytváří soubory prvků, třídí je, modeluje, popisuje)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (při řešení příkladů respektuje názor druhých, rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5.3.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poskytne spolužákovi účinnou pomoc při práci ve skupině)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech)
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech)

5.3.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (provádí měření fyzikálních veličin, porovnává je s odhadem a skutečností)
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (orientuje se na číselných osách, v tabulkách násobků, využívá tabulek převodů, využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)

5.3.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

- 6 Osobnostní a sociální výchova
- 7 Výchova demokratického občana
- 8 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 9 Multikulturní výchova
- 10 Mediální výchova

5.3.6. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti

	- ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.3.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo

- **přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky**
- zápis čísla v desítkové soustavě; **a jeho znázornění** (číselná osa, **teploměr, model**)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo

- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

M – 1. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Čísla 1,2,3,4 Pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, za, před, hned za, hned před Početní operace do 4- dopočítávání rozklad Porovnávání (bez znamének) Geometrické tvary	- čísla 1,2,3,4 - pojmy - více, méně +,- do 3 - základní geom. tvary	- čte, kreslí, - orientuje se v prostoru - sečítá do 4 pozná geom. tvary	- k učení (vyhledává a třídí inform.) - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- počítá předměty v daném souboru , vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte a porovná daná čísla - pojmenuje základní geometrické tvary	ČJ, VV, HV
10.	Čísla 1,2, 3,4,5,6 Nácvik psaní číslic Číselná řada 1 - 6 Porovnávání Sčítání do 6 - dopočítávání Rozklady čísel. Zápis číslicí. Geometr. tvary	- čísla 1.,2,3,4,5,6 - vztahy větší, menší, rovno - základní geom. tvary	- čte, píše, porovnává, sečítá čísla - orientuje se na čís. ose - počítá předměty, dopčítává do 6 v daném souboru - pozná základní geom. tvary	- k řešení problémů (vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše ,sčítá a porovná daná čísla - pojmenuje základní geometrické tvary	CJ, VV, HV, PRV
11.	Číselná řada 1 - 8 Počítáme do8. Odčítání. Porovnávání Rozklady. Jednoduchá tělesa	- čísla 1 - 8 - vztahy větší, menší, rovno	- čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru	- k řešení problému (samostatně řeší problémy)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, porovná , sečítá a odčítá daná čísla, zobrazí na číselné ose	ČJ, VV, PRV, HV
12.	Číselná řada 1 - 10 Sčítání , odčítání do 10 v pohybu. Číslo na číselné ose. Porovnávání se znaménky písemně Rozklady písemně Tělesa	- čísla 1 - 10 - vztahy větší, menší rovno - základní geom. tělesa	- čte, píše, porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - pozná základní tělesa	ČJ, VV, PRV, HV, TV
1.	Číselná řada 1 – 12 Slovní úlohy. Sčítání, odčítání do 12 Rozklady Porovnávání	- čísla 1 - 12 -vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- čte, píše, porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- k řešení problémů (vnímá nejrůznější problémové situace) - k učení (operuje s termíny a znaky)	- počítá předměty v daném souboru , vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose	ČJ, VV, PRV, HV,TV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Číselná řada 1 - 15 Počítáme do 15 Rozklady Porovnávání	- čísla 1 - 15 -vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- čte, píše, porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- k řešení problému (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí)	- počítá předměty v daném souboru , vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, запиše, sčítá a odčítá , porovnává - provádí z paměti jednoduché početní operace	ČJ, VV, PRV, HV, TV
3.	Číselná řada 1 – 19 Počítáme do 19. Rozklady Porovnávání Práce s tabulkou Orientace v čase Geometrie	- čísla 1 - 19 - vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání - orientace v prostoru a v čase	- píše, porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, запиše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace	ČJ, VV, PRV, HV, TV
4.	Číselná řada 1 – 20 Počítáme do 20. Polovina, třetina Rozklady Porovnávání	- čísla 1 - 20 -vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- k učení (operuje s termíny, znaky a symboly) - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. oblastech)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, запиše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ČJ, VV, PRV, HV
5.	Číselná řada 1 – 20 Počítáme z paměti Sčítání, odčítání do 20 bez p Rozklady Porovnávání Orientace v uspořádání Měříme.	- čísla 1 - 20 -vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- porovnává, sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- k řešení problému (ověřuje prakticky správnost řešení problému)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, запиše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ČJ, VV, PRV, HV, TV
6.	Opakování Polovina vzdálenosti i času. Testujeme sami sebe. Zápis slovní úlohy	- - upevňování získaných vědomostí - kreslené slovní příklady	- řeší a tvoří úlohy - aplikuje a modeluje osvojené početní operace - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - zobrazí na číselné ose - aplikuje a modeluje osvojené početní operace na slovních příkladech	ČJ, VV, PRV, HV, TV

M – 2. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - sčítání a odčítání 0 – 20 bez – přechodu i s přechodem desítky - slovní úlohy - porovnávání - dopočítávání - rozklady čísel Geometrické tvary	- čísla 0 – 20 - vztahy větší, menší, rovno - lineární uspořádání	- čte, zapisuje čísla - orientuje se na číselné ose - vytváří soubory s daným počtem prvků	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině) - k učení (vybírání a využívání pro efekt. učení vhodné zp., metody)	- přečte, zapíše, sčítá a odčítá a porovná daná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jed. sl. úlohy	ČJ, VV, PČ
10.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky Geometrie - tělesa	- příklady typu $9 + 1, 8 + 1, 2, \dots, 4 + 1, 2, 3, 4, 5, 6$ - základní geometrické tvary	- orientuje se na číselné ose - vytváří soubory s daným počtem prvků - obchodování s papírovými penězi, kolečka - rozezná základní geometrické tvary	- k řešení problémů (ověřuje správnost řešení problémů)	- přečte, zapíše, sčítá a odčítá a porovná - užívá lineární uspořádání - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy - rozlišuje základ. geom. tvary	ČJ, VV, PČ, PRV, HV
11.	Sčítání a odčítání desítek do sta Slovní úlohy Příklady se závorkami Sčítání a odčítání s přechodem desítky Geometrie	- příklady typu $30 + 20, \dots$ - příklady typu $11 - 1, 12 - 1, \dots, 17 - 1$ - rovná a křivá čára - tělesa - geometrické obrazce	- orientuje se na číselné ose - vytváří soubory s daným počtem prvků - obchodování s papírovými penězi, kolečka - pozná základní geometrické tvary - pozná a pojmenuje tělesa - rozlišuje rovnou a křivou čáru	- k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává)	- přečte, zapíše, sčítá, odčítá a porovná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy - rozlišuje základní geometrická tělesa, vymodeluje je - kreslí křivé a rovné čáry	ČJ, VV, PČ, PRV, HV
12.	Sčítání a odčítání do sta bez přechodu desítky Slovní úlohy Číselná řada 0 – 100 Modelování a rýsování přímky	- příklady typu $40 + 3, 20 + 16, 25 - 3$ - čísla 0 - 100	- orientuje se na číselné ose - čte, zapisuje, vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose - porovnává - doplňuje	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) - k učení (poznává smysl a cíl učení)	- přečte, zapíše sčítá, odčítá a porovná daná čísla - na základě manipul. činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV
1.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do sta Čísla sudá a lichá Slovní úlohy Dopočítávání Zaokrouhlování Geometrie	- příklady typu $28 + 5, 19 + 6$ - příklady typu $25 - 6, 45 - 20$ - tělesa, rovinné obrazce, čára, přímka	- orientuje se na číselné ose - čte, zapisuje, vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose - porovnává - doplňuje - pozná tělesa, rovinné obrazce, rýsuje přímku	- sociální a personální (přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy)	- užívá lin. uspoř., zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipul. činností sestavuje rozklady čísel a jed. sl. ú. - zaokrouhlí čísla - pozná tělesa, rovinné obrazce	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Sčítání a odčítání 0 – 100 Násobení a dělení dvěma Slovní úlohy Jednotky času	- příklady typu 44 – 6, 5 . 2 - jednotky času	- orientuje se na číselné ose - čte, zapisuje, vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose - porovnává - doplňuje - obchodování s papírovými penězi, kolečka - orientuje se v základních jednotkách času	- sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém)	- přečte , zapíše sčítá, odčítá a porovná daná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy - přečte údaje na hodinách	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV
3.	Sčítání a odčítání z paměti i písemně 0 – 100 Násobení a dělení 3, 4 Slovní úlohy	- provádí z paměti jednoduché početní operace - algoritmus pís. sčítání a odčítání Násobí 2,3,4	- čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá přirozená čísla - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - vytváří podobné slovní úlohy - hry k násobilce	- k učení (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvislosti)	- přečte, zapíše sčítá, odčítá a porovná daná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV
4.	Sčítání a odčítání z paměti i písemně Násobilka 1 – 6 Geometrie	- jednoduché početní operace z paměti - algoritmus pís. sčítání a odčítání - násobky čísel 1 - 6 - bod, úsečka	- počítá předměty v daném souboru - hry k násobilce - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - načrtne, rýsuje, popíše a měří délku úsečky - vymodeluje, narýsuje a označí bod	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá čísla - manipulační činností tvoří řady násobků - narýsuje a pojmenuje bod a úsečku	ČJ, PČ, PRV, HV
5.	Násobilka 1 – 8 Slovní úlohy Opakování násobilky Opakování sčítání a odčítání 0 -10 Geometrie	- násobilka 1 - 8 - upevňování sčítání a odčítání - přímkou, úsečka	- předvádí hry v k násobilce - vytváří soubory s daným počtem prvků - automaticky užívá spoje násobků 1 - 5 - načrtne, rýsuje a popíše přímkou a úsečku - porovná délku úsečky	- komunikat. (vyjadřuje se souvisle) - k učení (operuje s termíny symboly) - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzděl. obl.)	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá čísla z paměti i písemně, používá +, - při řešení prakt. úloh - manipulační činností tvoří řady násobků - narýsuje a popíše úsečku	ČJ, PČ, PRV, HV
6.	Násobilka 1 - 10 Opakování	- násobilka 1 - 10 - upevňování sčítání a odčítání	- předvede hru k násobilce s kolečky, obchodování	- k řešení problému (osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků - manipulační činností tvoří řady násobků	ČJ, PČ, PRV, HV

M – 3. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - rozklad čísel na des. a jednotky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání do 100 - násobení (0,1, 2, 3, 4,5,10) - bod, přímka	- větší, menší <> - násobky čísel - označení přímkou, bodu	- orientuje se na č. ose - aplikuje násobky - narýsuje a označí bod a přímku	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách, přečte, zapíše, porovná, sčítá a odčítá čísla v daném souboru - automaticky používá spoje daných násobílek - rýsuje, popisuje a pojmenuje bod a přímku	ČJ, VV, PČ, PRV
10.	Násobení a dělení v oboru násobků (6, 7, 8) Úsečka, polopřímka	- násobky čísel - označení úsečky, polopřímky	- aplikuje násobky - vytváří soubory s daným počtem prvků - modeluje, narýsuje, pojmenuje bod, úsečku, polopřímku a přímku	- k řešení problémů (sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů)	- automaticky používá spoje daných násobílek - manipulační činnosti tvoří řady násobků - modeluje, narýsuje a pojmenuje úsečku a polopřímku - rozliší úsečku a polopřímku	ČJ, VV, PČ, PRV
11.	Násobení a dělení 9 Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti Písemné sčítání dvojciferných čísel Vzájemná poloha dvou přímk	- násobky čísel - provádí z paměti jednoduché početní operace - algoritmus písemného sčítání - rovnoběžky, různoběžky	- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla - automaticky užívá spoje všech násobílek - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - vyznačování a modelování polopřímek	- k učení (samostatně pozoruje a experiment.) - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- automaticky používá spoje daných násobílek - manipulační činnosti tvoří řady násobků - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti, zvládne písemně sčítat dvojciferná čísla - rozliší vzájemnou polohu dvou přímk v rovině	ČJ, VV, PČ, PRV, TV
12.	Písemné odčítání dvojciferných čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Rovina, rovinné útvary	- algoritmus písemného odčítání - trojúhelník, čtverec, obdélník	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - kreslení a rýsování obrazců ve čtvercové síti - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary	- sociální a personální (poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby)	- písemně odčítá dvojciferná čísla, zaokrouhluje čísla na desítky - překreslí ve čtvercové síti čtverec, obdélník a trojúhelník	ČJ, PČ, PRV
1.	Slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání Přirozená čísla v oboru do tisíce Trojúhelník, čtverec	- rozvoj čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - rovinné geometrické obrazce	- čte, zapisuje a porovnává přir. č. do tisíce - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose - provádí početní operace - řeší a tvoří úlohy - pojmenuje, vymodeluje a popisuje trojúhelník a čtverec	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení)	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - přečte, zapíše porovná přirozená čísla do 1 000 - zobrazí čísla na číselné ose - vymodeluje a popisuje trojúhelník a čtverec	ČJ, PČ, PRV, HV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu Zaokrouhlování trojčiferných čísel Pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel Obdélník – čtyřúhelníky	- jednotky délky, objemu a hmotnosti - algoritmus pamětného odčítání a sčítání - rovinné geometrické obrazce	- užívá lineární zobrazení, zobrazí číslo na č. ose, provádí zpaměti jednoduché početní operace - provádí odhad - modeluje a poznává - rovinné geometrické obrazce	- sociální a personální (rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh)	- převádí základní jednotky délky, hmotnosti a objemu, znalosti aplikuje na prakt. příkl. - zaokrouhlí trojčiferná čísla - kreslí a rýsuje obdélník a čtverec ve čtvercové síti	ČJ, PČ, PRV, TV
3.	Písemné sčítání a odčítání Dělení se zbytkem Kružnice – rýsování kružnice, kruh	- písemné algoritmy početních operací - kružnice, kruh - násobky čísel	- užívá algoritmus pís. operací - rozlišuje kružnici a kruh - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)	- má upevněn algoritmus písemných operací - určí neúplný podíl a zbytek při manipulační činnosti a vědomosti aplikuje v konkr. příkl. - rozliší kružnici od kruhu	ČJ, PČ, PRV, TV
4.	Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem Úsečka	- porovnávání, střed úsečky, shodné úsečky - algoritmus pamětného násobení a dělení mimo obor násobilky	- aplikuje osvojené početní operace - pojmenuje, vymodeluje, narýsuje a popíše, porovná, měří a odhaduje délku úsečky	- k. sociální a personální (rozvíjení spolupráce při řešení problém. a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života)	- využívá algoritmus pamětného násobení a dělení mimo obor násobilky - pojmenuje, vymodeluje, narýsuje a popíše, porovná, měří a odhaduje délku úsečky, vyznačí střed úsečky pomocí proužku papíru	ČJ, PČ, PRV, TV
5.	Násobení trojčiferných čísel jednociferným činitelem Dělení mimo obor násobilky Jednotky času Trojúhelník, čtyřúhelník	- algoritmus pamětného násobení trojčiferných čísel jednociferným činitelem - převody jednotek času - trojúhelník, čtyřúhelník	- aplikuje osvojené početní operace - orientuje se v čase, odhaduje, porovná, řadí a převádí jednotky času - využívá získané poznatky v praktických úkolech - rýsuje čtyřúhelník ve čtvercové síti	- komunikat. (naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje) - občanské (respektuje přesvědčení druhých, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	- užívá algoritmus pamětného násobení - využívá algoritmus pamětného násobení a dělení mimo obor násobilky - správně užívá jednotky času - kreslí a rýsuje trojúhelník ve čtvercové síti	ČJ, PČ, VV, PRV, TV
6.	Písemné násobení jednociferným činitelem Práce s kapesním kalkulatorem Tělesa Opakování učiva	- algoritmus pís. násobení jednocif. činitelem - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule	- aplikuje osvojené početní operace - měří délky hran tělesa, modeluje stavby tvaru kvádr, krychle - ovládá jednoduché početní úkony na kapesním kalkulatoru	- k řešení problémů (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení)	- písemně vynásobí jednociferným činitelem - pracuje s kapesním kalkulatorem - pozná a modeluje stavby ve tvaru kvádr, krychle - použije osvojené učivo v praktických životních situacích	ČJ, PČ, VV, PRV

M – 4. ročník - první pololetí

měsíc	č učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - čísla do jednoho tisíce - pamětné i písemné sčítání a odčítání - násobení a dělení - vzájemná poloha přímek v rovině	- zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel - algoritmus pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení - různoběžky	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose - řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - narýsuje a popíše přímky	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice)	- přečte, zapíše, porovná, zobrazí na číselné ose čísla do 1 000 - provádí jednoduché početní operace - aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech - narýsuje a popíše přímky	ČJ, VV, VL, PČ
10.	Opakování: - násobení a dělení mimo obor násobílek - dělení se zbytkem - písemné násobení Písemné dělení jednociferným dělitelem Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky	- algoritmus písemného násobení a dělení - rovnoběžky	- aplikuje osvojené početní operace - využívá získané poznatky v praktických úkolech - modeluje, rýsuje rovnoběžky ve čtvercové síti	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- provádí jednoduché početní operace - aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech - užije algoritmus písemného dělení - narýsuje a popíše rovnoběžné přímky	ČJ, VL
11.	Písemné dělení jednociferným dělitelem Čísla do 10 000 Rýsování kolmic a rovnoběžek	- algoritmus pís. dělení - kolmice, rovnoběžky	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000 - zobrazí číslo na číselné ose - modeluje, popisuje a rýsuje kolmice a rovnoběžky	- komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodn. soužití)	- přečte, zapíše, porovná, zobrazí na číselné ose čísla do 10 000 - písemně dělí jednociferným dělitelem - načrtne a narýsuje kolmice a rovnoběžky	ČJ, PČ, VL, PŘ
12.	Čísla do 10 000 Sčítání a odčítání z paměti Zaokrouhlování Rovnoběžky	- algoritmus pamětného sčítání a odčítání do 10 000 - větší, menší - rovnoběžky	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - rýsuje rovnoběžky	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problému)	- přečte, zapíše, porovná, zobrazí na číselné ose čísla do 10 000 - z paměti sčítá a odčítá a zaokrouhluje - načrtne a narýsuje rovnoběžky	ČJ, PČ, VL, PŘ
1.	Písemné sčítání a odčítání do 10 000 Násobení a dělení z paměti a písemně Rovnoběžky, pravý úhel	- algoritmus pís. sčítání a odčítání, násobení a dělení - načrt, konstrukce rovnoběžek - pravý úhel	- provádí pís. výpočty - zvládá načrt a konstrukci rovnoběžek a kolmic s daným bodem	- k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí) - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje)	- písemně sčítá a odčítá do 10 000 - z paměti a písemně násobí a dělí - načrtne a narýsuje rovnoběžky - narýsuje pravý úhel, na předmětech denního života vyhledá pravé úhly	ČJ, VL, PŘ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			Mezipředmětové vztahy	
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		ž žák
2.	Čísla větší než 10 000 Sčítání a odčítání z paměti a písemně Pamětné násobení a dělení Obdélník, čtverec, kružnice, kruh	- porovnává, zaokrouhluje - orientace na čís. ose - algoritmus pamětného i pís. sčítání odčítání - algoritmus pamětného nás. a dělení - rovinné geometrické obrazce	- čte, zapisuje, porovnává, znázorňuje - aplikuje osvojené početní operace rozeznává a popisuje rovinné obrazce - rozlišuje a rýsuje kružnici, kruh	- sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém)	- přečte, zapíše, porovná, znázorní, zaokrouhlí čísla větší než 10 000 - pamětně vynásobí a vydělí - na předmětech rozliší obdélník a čtverec - odliší kruh od kružnice	ČJ, VL, PŘ, PČ
3.	Písemné násobení dvojciferným činitelem Trojúhelník Úsečka	- algoritmus pís. násobení - rýsování trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, pravouhlý trojúhelník, osa úsečky, střed úsečky	- načrtne a narýsuje trojúhelník, osu a střed úsečky - aplikuje osvojené početní operace	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)	- písemně násobí dvojciferným činitelem - načrtne, narýsuje a popíše trojúhelník - užije trojúhelníkovou nerovnost - určí různými způsoby střed úsečky	ČJ, VL, PČ, VV
4.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Milion Početní operace s přirozenými čísly Obdélník, čtverec	- převody jednotek - porovnává, zaokrouhluje - orientace na čís. ose - provádí z paměti početní operace	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - zobrazí číslo na čís. ose - načrtne a narýsuje, popíše obdélník, čtverec - využívá získané poznatky v prakt. úkolech	- sociální a personální (přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy)	- čte, zapíše, porovná, zobrazí, zaokrouhlí a počítá s čísly do 1 000 000 - převede jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - řeší a tvoří praktické slovní úlohy - načrtne, sestrojí a popíše obdélník a čtverec	ČJ, VL, PŘ, PČ, TV
5.	Zlomky Rovnoběžníky Obdélník, čtverec- obsah ve čtvercové síti	- celek, část, zlomek - čítatel, jmenovatel, zlom. čára - náčrt, nárys a výpočet obsahu čtverce a obdelníku	- čte, zapisuje, porovnává, znázorňuje, vyznačuje zlomky - vypočítá obsah čtverce a obdelníku, načrtne, narýsuje a popíše rovnoběžník, obdelník, čtverec	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- přečte, zapíše, porovná, znázorní, vyznačí zlomky - vypočítá obsah obdelníku a čtverce pomocí čtvercové sítě	ČJ, VV, VL, PŘ
6.	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Průměr Úsečka- graf. součet, rozdíl a násobek Práce s kapesním kalkulatorem	- algoritmus pamětného sčítání a dělení - zlomky se stejným jmenovatelem - průměr - úsečka - kapesní kalkulač	- ovládá jednoduché početní úkony na kapesním kalkulač - vymodeluje, načrtne, narýsuje součet, rozdíl a násobek úseček - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - počítá průměr	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje)	- sečte zlomky se stejným jmenovatelem - vypočítá průměr v praktických příkladech - počítá s kapesním kalkulač - načrtne a narýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček	ČJ, VL, PŘ, PČ

M – 5. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - jednotky délky - vlastnosti násobení - bod, úsečka, geom. obrazce - úhel	- algoritmus opakovaných početních operací - převody jednotek délky - vrchol, ramena úhlu, přímý, pravý úhel	- aplikuje osvojené početní operace - využívá získané poznatky v praktických úkolech	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- sčítá, odčítá, násobí a dělí - využije vlastnosti násobení - použije jednotky délky v praktických úkolech - narýsuje a popíše bod, úsečku a geometrické obrazce - načrtne a narýsuje přímý a pravý úhel - rozzezná vrchol a ramena úhlu	ČJ, VL, PŘ, PČ
10.	Jednotky hmotnosti Písemné násobení dvojcif. a trojcif. činitelem Písemné dělení Jednotky času Čtverec, obdélník, trojúhelník	- algoritmus písemného násobení a dělení - převody jednotek hmotnosti a času - úhlopříčky čtverce, obdélníku - konstrukce trojúhelníku - pravouhlý trojúhelník – odvěsna, přepona	- aplikuje osvojené početní operace - orientuje se v čase - využívá získané poznatky v praktických úkolech - poznává vlastnosti úhlopříček	- komunikat. (vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- převede a použije jednotky hmotnosti v praktických úkolech - násobí a dělí písemně - převede a použije prakticky jednotky času - načrtne, narýsuje a popíše dané geom. obrazce, pozná a vyznačí odvěsny a přeponu pravouhl. trojúh.	ČJ, VL, PŘ, PČ
11.	Písemné násobení a dělení Zlomky Souřadnice bodu Kruh, kružnice Obvody obrazců Tělesa	- algoritmus písemného násobení a dělení - čitatel, jmenovatel, zlom. čára - čtvercová síť - kružnice, kruh - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - vrcholy, stěny, hrany	- čte, zapisuje, počítá části z celku, porovnává, sečítá zlomky - aplikuje osvojené početní operace - rýsuje kružnici a kruh - modeluje tělesa	- k.sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- písemně násobí a dělí - přečte, zapíše a vypočítá části z celku - porovná a sčítá zlomky - vyznačí souřadnice bodů - načrtne, narýsuje a popíše kruh, kružnici - vypočítá obvody daných obrazců	ČJ, VL, PŘ, PČ
12.	Počítání s přirozenými čísly pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Jednotky obsahu	- algoritmus písemného dělení - algoritmus násobení - užití jednotek obsahu	- aplikuje osvojené početní operace - převádí jednotky obsahu	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- písemně dělí a násobí - používá a převádí jednotky obsahu	ČJ, VL, PŘ, PČ, TV
1.	Průměrná rychlost Písemné dělení dvojciferným dělitelem Počítání s přirozenými čísly do miliard Obdélník, čtverec	- algoritmus písemného dělení - číselná osa - obsahy a obvody - průměrná rychlost	- orientuje se na čís. ose - čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje - vypočítá průměrnou rychlost	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)	- vypočítá průměrnou rychlost v praktických úkolech - písemně dělí - přečte, vyznačí, porovná a zaokr. čísla do mil. - vypočítá obvody a obsahy obrazců	ČJ, PČ, VL, PŘ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Desetinná čísla Převody jednotek obsahu Úsečka	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky se jmenovatelem 10, 100 - desetinná čárka, desetina, setina - další jednotky obsahu - osa, střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje, čte, zapíše, porovná des. čísla - užívá a převádí jednotky obsahu - odhadne a narýsuje střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (promyslí a naplánuje způsob řešení problémů) 	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, přečte, zapíše, porovná desetinná čísla - převede desetinné zlomky na desetinná čísla - pozná část celou a desetinnou - převede další jednotky obsahu - načrtne, narýsuje a popíše střed úsečky 	ČJ, VL, PŘ, PČ
3.	Desetinná čísla Trojúhelník Krychle	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmus pamětného i písemného sčítání a odčítání des. čísel - trojúhelníková nerovnost - rovnoramenný a rovnostran. trojúhelník - povrchy 	<ul style="list-style-type: none"> - sečítá a odčítá desetinná čísla - ověřuje vlastnosti trojúhelníku - počítá povrch krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) 	<ul style="list-style-type: none"> - sečte, odečte, porovná desetinná čísla - načrtne, narýsuje a popíše trojúhelník - vypočítá povrch krychle 	ČJ, VL, PŘ, PČ
4.	Desetinná čísla Kvádř Aritmetický průměr Osově souměrné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmus pamětného i písemného sčítání a odčítání des. čísel - zaokrouh. des. čísel - povrch kvádru 	<ul style="list-style-type: none"> - sečítá a odčítá desetinná čísla, zaokrouhluje - počítá povrch kvádru - dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém) 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá a zaokrouhluje desetinná čísla - vypočítá aritmetický průměr - vypočítá povrch kvádru - dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	ČJ, VL, PŘ, PČ
5.	Zlomky Desetinná čísla Pravidelné obrazce Obsah Kružnice	<ul style="list-style-type: none"> - číselník, jmenovatel, zlom. čára - poloha kružnic - čtyřúhelníky, pětiúhelníky, šestiúhelníky - obsahy složitějších obrazců 	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, počítá části z celku, porovná, sečítá zlomky - aplikuje osvojené početní operace - násobí a dělí des. čísla přirozeným číslem - načrtne a rýsuje polohu kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané ve jednotl. oblastech) 	<ul style="list-style-type: none"> - přečte, zapíše, porovná, sčítá zlomky - vynásobí a vydělí desetinná čísla - pozná pravidelné obrazce - narýsuje vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obsahy složitějších obrazců 	ČJ, VL, PŘ, PČ
6.	Jednotky času Tělesa Kapesní kalkulačka	<ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek času - kvádř, válec, jehlan, síť - početní úkony na kalkulačce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - skládá síť těles - ovládá kalkulačku 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické souvislosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - převede a použije i v praktických činnostech jednotky času - načrtne a sestrojí síť těles - pracuje s kalkulačkou 	ČJ, VL, PŘ, PČ

III. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

5.4 Informační a komunikační technologie I

5.4.1 Obsahové vymezení

Dovednosti získané v předmětu **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

5.4.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	-	-	1	1
disponibilní h. dotace	-	-	-	1		1
celkem	-	-	-	1	1	2

5.4.3. Formy výuky

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá u PC.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- *využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*
- *respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*
- *chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

Učivo

- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
- struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- seznámení s formáty souborů (doc, gif)
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- *při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*
- *vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*
- *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

Učivo

- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
- metody a nástroje vyhledávání informací
- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- *pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*

Učivo

- základní funkce textového a grafického editoru

5.4.4. Klíčové kompetence

5.4.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (využívá moderní inf. a kom. technologie, užívá učebnice a odbornou literaturu, výukové programy)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (pracuje s internetem, využívá textový a grafický editor)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (porozumění toku informací - vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání, zná pojem operační systém a základy práce s ním, zná jednotky paměti,)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (tvůřivě využívá HW a SW prostředky pro vytvoření zadaných úkolů – grafický a textový editor)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (poznání úlohy informací a infor. činností – praktické využití)

5.4.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (referát)
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (využívá aplikační, výukové a multimediální programy)
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (využívá algoritmické myšlení, využívá základní aplikace pro práci s informacemi – grafický a textový editor, internet)
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (prezentace výsledků své práce)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (samostatná práce na projektech)

5.4.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (formuluje svůj požadavek, písemný projev – dopis, vyprávění, ...)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních inf. zdrojů, pracuje s textem, vytvoří diplom, plakát, pozvánku, ...)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (elektronická pošta)

5.4.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (práce ve skupině – např. školní časopis, referát,)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (spolupráce na zadaných úkolech)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (diskuse – Internet)

5.4.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či i jiných médiích)
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (respektování práv k duševnímu vlastnictví při využití software)

5.4.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (ovládá obsluhu PC a jeho přídatných zařízení, např. tiskárny, šetrná práce s výp. technikou)

5.4.5. Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

5.4.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů - realizuje projekty

- komunikativní	- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	- učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- občanské	- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
- pracovní	- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.4.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

IKT – 3. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	provozní řád poč. učebny, vytvoření uživatelských profilů, ovládání PC, historie a význam počítačů	- chování v počítač. učebně, bezpečnost - význam PC	- zapne a vypne PC - přihlásí se k pracovní stanici - bezpečně pracuje s PC	- pracovní (dodržuje pravidla bezp., používá účinně nástroje a vybavení)	- přihlásí se k pracovní stanici a odhlásí se	
10.	z čeho se skládá PC, ovládání PC – myš, základní pojmy	- monitor, tiskárna, základní jednotka, myš, klávesnice, reproduktory, základní význam - pojmy kliknutí, dvojklik, - rozdíl mezi levým pravým tlačítkem	- správně drží myš - provede kliknutí, dvojklik, ukáže myši, označí		- pracuje s myší - pojmenuje monitor, klávesnici, myš, základní jednotku, tiskárnu,	
11.	klávesnice	- význam kláves na klávesnici	- používá důležité klávesy – Enter, Esc, Shift, Ctrl, Alt, Num Lock, Delete	ččžž žččč	- užívá klávesy Enter, Esc, Delete, Shift	
12.	OS Windows (nebo jiný), plocha, programy	- orientuje se v OS Windows - definice programu	- spustí program - pracuje s objekty na ploše		- otevře okno programu - upraví plochu	
1.	práce s oknem programu (Wordpad, Malování, Kalkulačka)	- základní ovládání oken (funkci tlačítek minimalizace, maximalizace, zavřít)	- otevře okno programu, přepne mezi okny	- k učení (používá obecně užívané symboly, uvádí věci do souvislostí)	- pracuje s více okny na ploše	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	grafický editor – Malování, ovládání, nastavení pracovní plochy, výběr barev – myš,	- pojem grafický editor - význam programu Malování	- otevře a zavře program - nastaví velikosti výkresu - používá myš při výběru barev, levé a pravé tlačítko	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- otevře program - vybere barvu kreslení a barvu výplně	
3.	grafický editor Malování – nástroje pro kreslení	- funkce jednotlivých nástrojů (úsečka, výplň, elipsa, obdélník, výběr, sprej, křivka ...)	- používá základní nástroje pro kreslení a vytváří jednoduché tvary	- k učení (používá obecně užívané termíny a znaky, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experiment.)	- nakreslí základní geometrické tvary, vybarví je	M
4.	grafický editor Malování – uložení obrázku, kopírování obrázku, text v obrázku	- organizace informací na paměťovém médiu	- nakreslí obrázek - uloží vytvořený obrázek - píše a kopíruje text	- k řešení problémů (samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení)	- nakreslí jednoduchý obrázek a doplní ho textem (pohlednice, přání)	VV, PRV
5.	grafický editor Malování – samostatná práce, tisk obrázku	- funkce tiskárny	- samostatně kreslí složitější obrázky - obrázek vytiskne	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- nakreslí a vytiskne obrázek	VV
6.	textový editor - Word, důležité klávesy pro psaní textu, psaní textu, základní úprava	- pojem textový editor - význam některých kláves pro psaní textu	- spustí program - používá klávesy Delete, Backspace, CapsLock, Shift, - napíše text - upraví text – velikost písma, typ písma, řezu písma, zarovnání, barva písma	- k řešení problémů (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení problému)	- napíše a upraví jednoduchý text (dopis, příběh, báseň, hádanka,...)	ČJ

IKT – 4. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	opakování ze 3. ročníku – klávesnice, Malování, Word zásady bezpečnosti práce – provozní řád učebny	- funkce základních součástí PC a jeho přídatných zařízení - pojem OS a základy práce s ním - organizace informací na paměťovém médiu - význam jednotlivých kláves	- ovládá obsluhu počítače - v grafickém editoru vytvoří obrázek a upraví ho - s pomocí textového editoru vytvoří a edituje text	- k řešení problémů (samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- pojmenuje základní součásti PC - pracuje s klávesnicí - orientuje se v operačním systému	
10.	grafický editor Malování - základy práce s objekty, editace objektů (změny rozměrů, otáčení, převrácení, ...), kreslení složitějších obrázků	- pojem objekt - možnosti editace objektů	- pracuje s objekty (změny rozměrů, otáčení, převrácení, zkosení, ...)	- k učení (používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává)	- edituje objekt (změní rozměr, otočí ho, převrátí,)	
11.	Soubory a adresáře – co je to soubor, organizace dat, složka – vytvoření nové složky, přejmenování složky; Koš; přesouvání a kopírování souborů	- pojem soubor, složka (adresář) - organizace dat na disku	- vytvoří soubor, novou složku, přejmenuje ji - pracuje s Košem - přesunuje a kopíruje soubory	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, vyhledává a třídí informace)	- uloží vytvořený soubor - najde ho na disku - přejmenuje, přesune, zkopíruje, vymaže	
12.	Textový editor – MS Word – ovládní klávesnice, tvorba dokumentů, základní nástroje pro psaní a úpravu textů, obecné zásady práce v textových editorech; vkládání obrázků, Wordart	- funkce kláves používaných při psaní textu - základní typografická pravidla	- vytvoří a edituje text - vloží obrázek – Klipart - používá Wordart	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji)	- vytvoří dokument obsahující text a obrázek (diplom, plakát, pozvánka, ..) - při psaní dodržuje základní typografická pravidla	ČJ, PŘ, VL, VV
1.	Textový editor – zarovnávání, nadpisy, panely nástrojů, obtékání textu. Práce s bloky – přesun, kopie, změna barvy nebo velikosti písma. Nejjednodušší možnosti vložení tabulky.	- pojmy blok, panel nástrojů,	- zarovná text, upraví nadpis - pracuje s bloky – výběr textu do bloku - vloží tabulku	- sociální a personální (spolupracuje s druhými při řešení úkolu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)	- do textu vloží tabulku a vyplní ji	ČJ, M

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Textový editor – tvorba jednoduchých dokumentů, nastavení vzhledu stránky, tisk, uložení dokumentu	<ul style="list-style-type: none"> - co je to textový dokument - formát papíru – A4, A5, ... - možnosti tisku 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří textový dokument, upraví ho a vytiskne - uloží a znovu vyhledá 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - napíše text, upraví ho a vytiskne 	ČJ, PŘ, VL
3.	Seznamování se s Internetem – historie, www stránky, vyhledávání informací na Internetu, základní ovládání prohlížeče MS IE. (nebo jiný)	<ul style="list-style-type: none"> - historie Internetu - co je to Internet - základní pojmy vztahující se k Internetu - funkce prohlížeče - tlačítka 	<ul style="list-style-type: none"> - používá prohlížeč - vyhledává na Internetu (jednoduché způsoby) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává informace a využívá je v procesu učení) - občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a spol. normy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá jednoduché informace na Internetu - použije některý z prohlížečů 	ČJ, PŘ, VL, AJ
4.	Internet – vyhledávání informací na portálech, komunikace po Internetu (e-mail, chat) Elektronická pošta – MS Outlook	<ul style="list-style-type: none"> - www stránky internetových portálů - pojmy e-mail, chat 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje požadavek při vyhledávání na Internetu - základní způsoby komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá ICT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) - soc. a person. (přispívá k diskusi) 	<ul style="list-style-type: none"> - odešle a přijme el. poštu 	
5.	Multimediální využití počítače – ukázka prezentace, výukové programy,	<ul style="list-style-type: none"> - možnost využití PC při prezentaci - výsledků své práce - výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - používá výukové programy (dle vybavení školy) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s výukovým programem 	ČJ, AJ, M, VL, PŘ
6.	samostatná práce žáků – uplatnění získaných dovedností a znalostí (Malování, Word, Internet)	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oblasti ICT 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce PC (textový editor, grafický editor, Internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí) 	<ul style="list-style-type: none"> - napíše text - pracuje s obrázky - vyhledá na Internetu jednoduché informace 	ČJ, AJ, M, VL, PŘ

IKT – 5. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	opakování ze 4. ročníku – textový editor, Internet, zásady bezpečnosti práce – provozní řád učebny	- viz 4. ročník	- viz 4. ročník	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů)	- napíše, upraví a vytiskne text - používá obrázky - vyhledá informace na Internetu	
10.	Grafický editor – opakování, přesun objektů mezi grafickým a textovým editorem	- využití grafického a textového editoru	- pracuje s grafickým i textovým editorem	- k učení (využívá získané informace v procesu učení a tvůrčích činnostech)	- vypracuje objekt v grafickém editoru - přesune ho do textového editoru	
11.	Základní pojmy z informatiky, Technické vybavení počítače – hardware (základní jednotka, monitor)	- pojmy informace, bit, byte, hardware, software, ... - charakterizovat funkci základní jednotky, monitoru	- ovládá obsluhu monitoru a základní jednotky	- pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení)	- definuje pojmy informace, bit, byte, HW, SW - pracuje s monitorem a základní jednotkou	
12.	Technické vybavení počítače – hardware (myš, klávesnice, tiskárny); Vstupní a výstupní zařízení	- vstupní zařízení - výstupní zařízení	- ovládá obsluhu klávesnice, myši, tiskárny	- pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- zařadí správně vstupní a výstupní zařízení - pracuje s klávesnicí a tiskárnou	
1.	Soubory a adresáře – druhy souborů a jejich přípony, názvy, Textový editor – tvorba textového dokumentu a jeho úprava	- druhy souborů - název a přípona souborů	- pracuje se soubory a složkami - pracuje s textovým editorem	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí)	- definuje soubor a příponu - orientuje se mezi soubory a složkami	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Textový editor – tvorba tabulek a jejich úprava (složitější tabulky), kontrola pravopisu,	- pojem buňka - možnost tvorby tabulek - pravopis na PC	- vytvoří tabulku a dovede ji upravit – formát, stínování, velikost, buňky	pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- sestaví tabulku a zformátuje ji - používá nástroj kontrola pravopisu	ČJ, M
3.	Textový editor – práce s textovým polem, panel nástrojů Kreslení, automatické tvary, Wordart	- textové pole automatické tvary Wordart	- pracuje s textovým polem, edituje t. pole, vkládá automatické tvary, používá grafický prvek - Wordart		- vytvoří textové pole, graficky upraví - používá automatické tvary a Wordart - vytvoří pozvánku, vizitku, plakát, ...	ČJ, AJ, VL, PČ, PŘ
4.	Internet – pokročilejší způsoby vyhledávání; vytváření referátů na zadané téma s použitím informací nalezených na Internetu.	- způsoby vyhledávání na Internetu	- vyhledá informační zdroj na Internetu	- občanské (chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu)	- vytvoří referát na dané téma a použije informace nalezené na Internetu - referát upraví graficky	ČJ, AJ, VL, PŘ, PČ
5.	Výukové programy – ovládnání, využití, Internet	- využití výukových programů	- ovládá výukové programy	- k učení (má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich)	- ovládá výukové programy nainstalované na PC	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, PČ
6.	souhrnné opakování, samostatná práce s využitím získaných znalostí a dovedností	- základní pojmy vztahující se k jednotlivým programům	- ovládá grafický i textový editor, dovede vytvořit složitější obrázek, napsat text a editovat ho, (dopis, pozvánka, plakát,...), pracuje s Internetem	- sociální a personální (spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu, utváří příjemnou atmosféru v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá)	- vypracuje textový dokument, edituje ho - využívá grafické prvky - pro získání informací použije Internet - referát, dopis, vyprávění, pozvánka, plakát, školní časopis...	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, PČ, HV

IV. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se na ZŠ Sivice realizuje ve vyučovacích předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

5.5 Prvouka

5.5.1 Obsahové vymezení

Předmět **Prvouka** v sobě zahrnuje všech pět tematických okruhů ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen , praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (**např. v dopravní výchově**). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu ; pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak

se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím**, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka.**

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů**
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní; **a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)**

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

Na předmět prvouka po třetím ročníku navazují předměty **Přírodověda** a **Vlastivěda**, které rozvíjí již zmiňované tematické okruhy.

5.5.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	2	2	2	3	3	12
disponibilní hod. dotace	-	-	-	1	1	2
celkem	2	2	2	4	4	14

5.5.3 Formy výuky

Výuka předmětu Prvouka probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

5.5.4 Klíčové kompetence:

5.5.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (znaky přírody v různých ročních obdobích, využívá časové údaje, popisuje činnosti, které provádí ráno, odpoledne, večer, orientuje se ve světě informací, chápe časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních památek)
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenuje pozorované skutečnosti)

5.5.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy.

5.5.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje (samostatně a sebevědomě vystupuje, jedná efektivně, bezproblémově, bezkonfliktně komunikuje v méně běžných situacích)

5.5.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí)
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (orientuje se v místě bydliště, v prostředí školy, výtvarně zpracuje prostředí domova, provádí pokusy – voda, vzduch)

5.5.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí (povypráví o režimu dne, popíše polohu obce, hygienické a bezpečnostní návyky, první pomoc, pravidla silničního provozu, zdravá strava, situace hromadného ohrožení, pozná a chápe rozdíl mezi lidmi, chová se kulturně a tolerantně, jedná na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů, poznává podstatu zdraví a i příčin nemocí, upevňuje si preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých)
- Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (vytváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně)

5.5.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (provádí jednoduché pokusy, třídí látky, určuje skupenství, užívá základní jednotky, vytváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, pozná podstatu zdraví i příčinu nemoci, upevňuje své preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti)
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí a dalším vzdělávání a profesním zaměřením (objevuje, poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)

5.5.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata:

- 14 Výchova demokratického občana
- 15 Multikulturní výchova

5.5.6 Výchovné a vzdělávací strategie

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím**, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování první pomoci**. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že **zdraví je důležitá hodnota v životě člověka**.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, **a bezkonfliktní komunikaci** i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině

<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě

5.5.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA - 1.ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			Co umí žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Škola.Třída. Kde bydlím.	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy - činnosti ve škole a třídě - okolí školy - bezpečná cesta do školy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo školy -zamyslí se na činnostmi prováděnými ve škole a třídě a povypráví o nich - rozliší možná nebezpečí při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace) - sociální a personální (spolupracuje a rozhoduje ve skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o prostředí školy a třídy a orientuje se v budově školy - popíše a výtvarně zpracuje svou bezpečnou cestu do školy 	ČJ, VV
10.	Bezpečnost na silnici. Rozmanitost přírody. Podzim.	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečnosti - podzimní příroda 	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě na podzim. Rozlišuje druhy ovoce a zeleniny. 	<ul style="list-style-type: none"> -personální a sociální (dopravní výchova jako prevence úrazů - občanské (chápe základní ekologické souvislosti) 	<ul style="list-style-type: none"> -jde bezpečně do školy - zakreslí výjevy podzimní přírody 	VV, ČJ
11.	Pozorujeme stromy. Ovoce a zelenina. Osobnost člověka. Moji spolužáci.	<ul style="list-style-type: none"> -pozoruje, pojmenuje části stromu, ovoce a zeleniny, zná některé stromy, ovoce a zeleninu - sebezpoznání, poznání druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří list o vybraném listnatém stromu - sbírka běžných plodů ovoce a zeleniny - autportréty, fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> - environmentální – poznávání přírody - sociální a personální (podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zná některé stromy, ovoce a zeleninu - povypráví o svém domově, popíše své bydliště - vytváří si kladný vztah ke svým spolužákům 	ČJ, VV
12.	Moje rodina. Rozmanitost přírody. Zima. Vánoce.	<ul style="list-style-type: none"> -rodina, domácnost. Role v rodině - zimní příroda - vánoční zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí jednoduchý rodokmen pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimní přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu) 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje členy rodiny -zakreslí výjevy zimní přírody - vypráví o vánočních zvycích 	ČJ, VV
1.	Zima. Režim dne. Hospodaření. Zdravá výživa, zdravé zuby.	<ul style="list-style-type: none"> - zimní příroda - hygienické a bezpečnostní návyky - lidské tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimní přírodě - uplatňuje základní hygienické, režimové a zdrav. Preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chápe základní ekologické souvislosti) 	<ul style="list-style-type: none"> -zakreslí výjevy zimní přírody - ve skupině předvede ranní hygienu -povypráví o svém režimu dne, výtvarně zpracuje, vytvoří seznam hygienických pomůcek 	ČJ, VV, M

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Zdravé zuby. Věci kolem nás. Zvířata domácí a volně žijící.	- hygienické a režimové návyky - látky a jejich vlastnosti	- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí lidského těla - třídí odpady	- občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytuje účinnou pomoc) - environmentální- problémy životního prostředí	- ve skupině předvede hygien. návyky - třídí obrázky se zdravým a nezdravým způsobem života	ČJ, VV Význam vědy a techniky
3.-4.	Rozmanitost přírody - jaro	- jarní příroda	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jarní přírodě	- občanské (chápe základní ekologické souvislosti s environmentální problémy)	- zakreslí výjevy jarní přírody - vyhledá na obrázku jarní květiny a pojmenuje - aktivně se zapojuje do projektu „Dětská encyklopedie zvířat“	ČJ, VV
	Jaro. Mláďata. Velikonoce.	- jarní příroda	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jarní přírodě	- občanské (chápe základní ekologické souvislosti s environmentální problémy)	zakreslí výjevy jarní přírody - vyhledá na obrázku mláďata a pojmenuje - zná velikonoční svátky - aktivně pozoruje a zpracovává výsledky o pozorování domácích zvířat s následným využitím v projektu „Dětská encyklopedie zvířat“	ČJ, VV
5.	Obec. Člověk a čas. Jak lidé pracují.	- okolní obec - práce a zaměstnání - hodiny, dny a týdny, cyklus roku, kalendář	- vyjmenuje okolní obec - vytváří režim dne, hodiny -	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví)	- popíše důležité budovy v obci a okolních obcích - jmenuje povolání - vyjmenuje přírodní prvky v okolí obce - poznává hodiny	ČJ, VV, M
6.	Naše tělo ve zdraví a nemoci. Rozmanitost přírody – léto. Škola v přírodě.	jmenuje části těla, běžné nemoci a úrazy-letní příroda - správný pobyt v přírodě	- - s pomocí učitele ošetří malý úraz - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v letní přírodě - správně se chová v přírodě	- k učení (vyhledá a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá)	- zakreslí výjevy letní přírody - nalepuje na panel známé druhy zvířat žijících v lese - popíše charakteristické znaky letní přírody - uplácuje své poznatky při pobytu na škole v přírodě	ČJ, VV, TV

PRVOUKA – 2. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipřed měťové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Začíná škola, chování, moje rodina, čas	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické a režimové návyky -základní pravidla chování - dny, roky, měsíce - rozmanitost podzimní přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňu využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě -umí se slušně chovat - rozlišuje členy rodiny - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne účinnou pomoc) 	<ul style="list-style-type: none"> povypráví o své rodině, členech rodiny - vyjmenuje členy rodiny, přinese fotografií svých příbuzných a popíše příbuzenské vztahy 	ČJ, VV
10.	Rodina Hodiny Podzim	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy - rozmanitost podzimní přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - orientuje se v základních příbuzenských vztazích pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívá na upevňování dobrých mezilidských vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o své rodině, členech rodiny - vyjmenuje členy rodiny, přinese fotografií svých příbuzných a popíše příbuzenské vztahy - výtvarně zpracuje téma rodina - výstava ovoce a zeleniny 	ČJ, VV
11.	Podzim Domov Rodina	<ul style="list-style-type: none"> -rozmanitost podzimní přírody -život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní - zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje ovoce a zeleninu- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétních činnostech své názory - odvodí význam a potřebu různých povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině předvede scénku členů rodiny - ve skupině výtvarně zpracuje zaměstnání svých rodičů - povypráví o zaměstnání svých rodičů 	ČJ, VV
12.	Pokojoyé rostliny Domáci mazlíčci Rozmanitost přírody – přírodniny v zimě	<ul style="list-style-type: none"> - pozná některé pokojové rostliny a domácí mazlíčky -mezilidské vztahy - komunikace, obchod, firmy , zájmové spolky 	<ul style="list-style-type: none"> -pečuje o pokojové rostliny a domácí mazlíčky - ve skupině předvede zadaný mezilidský vztah (přátelství, žárlivost, nenávisť, pomoc druhým,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot) 	<ul style="list-style-type: none"> -povypráví o dobrých a špatných lidských vlastnostech - všimá si svých dobrých vlastností a přemýšlí, jak by napravil jednu špatnou vlastnost - zpracuje výjev zimní přírody 	ČJ, VV

1.	Hospodářská zvířata čistota	-pozná některá domácí a hospodářská zvířata - dbá na hygienické návyky	- pečuje o domácí zvířata - udržuje hygienické návyky	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	-popíše různé nemoci - pomocí pantomimy předvede různé hyg. návyky - popíše návštěvu u lékaře a chování ke starým lidem	ČJ, VV
----	--------------------------------	---	--	--	---	--------

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipřed mětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Nemoc Zdravá strava Životní prostředí	denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - nemoci - drobné úrazy - první pomoc	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - ve skupině sestaví denní režim (dle zásad zdravé výživy) - pečuje o životní prostředí	- občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot)	- ošetří poranění - sestaví jídelníček zdravé výživy - sběr druhotných surovin	ČJ, VV
3.	Jaro Rozmanitost přírody – přírodniny na jaře, ekologické problémy	- - příroda na jaře - ekologické problémy	- orientuje se v jarní přírodě	- sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozv	- výtvarně zpracuje téma o škodlivosti ovzduší - zakreslí do mapky v okolí obce ekologickou farmu	ČJ, VV
4.	Naše obec, krajina Chráněná území Práce dospělých	- pozná svou obec a krajinu - zná povolání	- znán základní údaje o obci, chráněné krajině	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematiz. je efektivně využívá v procesu učení)	- návštěva obecního úřadu - chrání přírodu - návštěva povolání dospělých	ČJ, VV
5.	Volný čas Léto	- zná využití volného času - letní příroda	- využívá správně svůj volný čas - vyjmenuje a charakterizuje roční období	- k učení (samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti)	- ve dvojicích zakreslí svůj režim dne - ve skupině vypracuje schéma ročních období	VV
6.	Rozmanitost přírody – přírodniny v létě Opakování	- letní příroda - přírodniny	- pozoruje, popíše a porovná viditelné přeměny v přírodě v létě - roztrídí jednoduché přírodniny podle nápadných určujících znaků	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednot. vzdělávacích oblastech)	- provede porovnání jarní a letní přírody - provede rozřídění obrázků podle ročních období - vymyslí básničku na léto, prázdniny - rozlišuje přírodniny	ČJ, VV

PRVOUKA – 3. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipřed měťové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Hygienické a režimové návyky Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu na podzim	- hygienické a režimové návyky - podzimní příroda - výskyt organismů v regionu na podzim	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vztah ke zdraví - rozřídí přírod dle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organ. ve známé lok. na podzim)	- občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, chápe základní ekologické souvislosti)	- sehraje scénku (hygiena při ranním vstávání) - zakreslí výjevy podzimní přírody - povypráví o výskytu podzimní květeny	VV, ČJ
10.	Péče o zdraví, zdravá výživa	- denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - nemoci - drobné úrazy - první pomoc	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - ve skupině sestaví denní režim (dle zásad zdravé výživy)	- občanské (chápe základní ekol. a envir. problémy, respektuje požadavky na kvalit. živ. prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví)	- ve skupině vytvoří maketu talířů a nalepí zdravé a nezdravé potraviny - ve skupině sestaví denní režim dle zásad zdravé výživy - poskytne první pomoc - sehraje scénku (poskytnutí první pomoci)	VV, ČJ, PČ
11.	Látky a jejich vlastnosti	- třídění látek - změny látek a skupenství	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a odlišné vlastnosti látek - změří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné prac.pod.)	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a odlišné vlastnosti látek - provádí měření látek pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJ, M, PČ
12.	Látky a jejich vlastnosti Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu v zimě	- vlastnosti látek a skupenství - zimní příroda	- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - měří známé veličiny - pozoruje , popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	- občanské (chápe základní ekol. problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví)	- určuje společné a odlišné vlastnosti látek -provádí jednoduchá měření veličin - výtvarně zpracuje zimní přírodu	VV, M, PČ
1.	Látky a jejich vlastnosti	- vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek	- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - používá základní měřicí nástroje a přístroje	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- měří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - výtvarně zpracuje prováděná měření (ve skupině)	ČJ, VV, M, PČ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipřed mětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Voda a vzduch	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt vody - oběh vody v přírodě - složení vzduchu - význam vody a vzduchu pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše výskyt vody v přírodě - podle obrázku vypráví o koloběhu vody v přírodě - ve skupině sestaví obraz významu vody a vzduchu pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a pers. (účinně spolupracuje ve skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině zmapují výskyt vody v přírodě, nakreslí podle schématu koloběh vody - ve skupině sestaví obraz významu vody a vzduchu pro život a seznámí s ním ostatní 	ČJ, PČ, VV
3.	Osobní bezpečí Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu na jaře	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - jarní příroda 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jarní přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a enviromen. problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o nebezpečných situacích pro člověka - ve skupině vyrobí dopravní značky a papírové město, zakreslí doprav. situace a kriticky zhodnotí jejich řešení - vyhledá v knihách a přírodě jarní rostliny 	ČJ, VV, PČ
4.	Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která mu je nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyz. a psych. násilí) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o vztazích mezi lidmi - sehraje scénku, kdy žádá o pomoc pro sebe nebo pro druhé dítě - popíše, kam by se obrátil v případě nebezpečí - ve skupině popíše způsob řešení krizových situací 	ČJ
5.	Situace v hromadném ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v kriz. sit. i v situacích ohrož. život a zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jak by se zachoval v případě hromadného ohrožení 	ČJ
6.	Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu v létě	<ul style="list-style-type: none"> - letní příroda 	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v letní přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - do schématu zakreslí výjevy letní přírody - výtvarně zpracuje letní květenu 	ČJ, VV

5.6 Přírodověda

5.6.1 Obsahové vymezení

Předmět **Přírodověda** v sobě zahrnuje dva tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Navazuje na předmět **Prvouka** a je výchozím pro předmět **Přírodopis, Zeměpis a Výchova k občanství a zdraví**.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a Fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

5.6.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	-	1	2	3
disponibilní h. dotace	-	-	-	1	-	1
celkem	-	-	-	2	2	4

5.6.3 Forma výuky

Výuka předmětu Přírodověda probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

5.6.4 Klíčové kompetence:

5.6.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (změří, zapíše, sestaví a nakreslí tabulku daných veličin, ve skupině třídí rostliny do známých skupin, pracuje s klíčem a atlasem rostlin, vyvodí společné a odlišné znaky, vysvětlí vznik a vývoj člověk, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry (provádí pokusy dokazující výskyt vody a vzduchu, třídí látky podle jejich vlastností, porovnává je, zakreslí do slepého schématu základní údaje, ve skupině modeluje krizové situace, využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, utváří si ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti aktivního uplatnění při její ochraně)

5.6.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy (ve skupině třídí organismy, zakreslí potravní vazby rostlin, hub a živočichů, třídí houby do známých skupin, pracuje s atlasem hub, zakresluje znaky života)

5.6.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (ve skupině třídí organismy, živočichů do známých skupin, pracuje s encyklopedií zvířat, ve skupině podle nákresu popisuje jednotlivé části lidského těla, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích)

5.6.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět (popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, předvede dodržované vánoční tradice)
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, utváří si pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chová a jedná na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plní povinnosti a společné úkoly)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí)

5.6.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých)
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (vyjmenuje a zakreslí planety, demonstruje střídání dne a noci, ročních období, sleduje předpověď počasí ve sdělovacích prostředcích, zaznamenává údaje, orientuje se v termínech počasí, srážky, vyznačí na mapě podnebné oblasti)

5.6.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (ve skupině zaznamenává do tabulky kvalitu ovzduší, vody a míru jejich znečištění, sestaví režim dne a výtvarně ho zpracuje, sestaví svůj týdenní jídelníček s využitím zásad zdravé výživy, ve skupině předvede stresové situace, hledá východiska, ošetřuje drobná poranění, předvede poskytnutí první pomoci, uplatní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích, prověřuje si praktické a teoretické znalosti na dopravním hřišti, objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)

5.6.5. Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata:

17 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

18 Mediální výchova

5.6. 6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů- umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení- žáky vedeme k sebehodnocení- individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě- zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně- nabízíme různé efektivní formy a metody učení- při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu- prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit- podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému- uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů- vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému- realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci- organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními- při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

<p>- sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě

5.6.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodověda - 4. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Látky a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látky podle skupenství - pozoruje změny látek a skupenství - zkoumá vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině) - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) 	<ul style="list-style-type: none"> - skupině provádí pokusy - porovná vlastnosti látek - třídí látky podle skupenství - ve skupině založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	ČJ, VV, VL
10.	Látky a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - měření veličin 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává vlastnosti látek - prakticky měří a užívá zákl. jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině provádí pokusy - změní, zapíše, nakreslí a sestaví tabulku daných veličin 	ČJ, VV
11.	Voda a vzduch Nerosty, horniny a půda	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu - význam pro život - horniny, nerosty, vznik a význam půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - třídí, rozlišuje, poznává nerosty a horniny - popíše vznik a význam půdy - zjišťuje a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemat. je efektivně využívá) 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje zvětvávání hornin - ve skupině provádí pokusy dokazující výskyt vody a vzduchu - pozná a popíše základní duhy nerostů a hornin 	ČJ, VV
12.	Vesmír a Země	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - den a noc - roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje planety sluneční soustavy - vysvětlí střídání dne a noci - vysvětlí střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické souvislosti a environm. problémy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a zakreslí planety - ve skupině demonstuje pomocí globusu střídání dne a noci, střídání ročních období 	ČJ, VV
1.	Životní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, - podnebí a počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živou a neživou přírodu - poznává základní podmínky života na Zemi - zhodnotí činnosti čl. v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat - jmenuje podnebné pásy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. vzdělávacích oblastech) - občanské (respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o životních podmínkách, rozliší živou a neživou přírodu - namaluje význam vody a vzduchu pro život člověka - ve skupině zaznamenává do tabulky kvalitu ovzduší, vody a míru jejich znečištění 	ČJ, VV, TV, VL

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rovnováha v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - význam - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) světlem) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí organismy - zakreslí potravní vazby rostlin, hub a živočichů 	ČJ, M, VV
3.	Rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla - význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá rostliny ve vybraných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení rostlin prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemat. je efektivně využívá) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí rostliny do známých skupin, pracuje s klíčem a atlasem rostlin - zakresluje znaky života 	ČJ, VV, TV, HV
4.	Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla - význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá živočichy ve vybraných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení živočichů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunik. (využívá inform. a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí živočichy do známých skupin, pracuje s encyklopedií zvířat - zakresluje znaky života 	ČJ, VV, TV
5.	Houby	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla - význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá houby ve vybraných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení hub prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí houby do známých skupin, pracuje s atlasem hub - zakresluje znaky života 	ČJ, VV, HV, TV
6.	Ohleduplné chování k přírodě, Ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost, ohleduplnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si vztah k přírodě - seznamuje se s památkovými rezervacemi - vypráví o zajímavostech z okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální (objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět) 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	ČJ, VV, TV

Přírodověda – 5. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Lidské tělo	- životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce	- hledá společné znaky s ostatními živočichy - poznává části lidského těla	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemat. je efektivně využívá)	- vyvodí společné a odlišné znaky, vysvětlí vznik a vývoj člověka - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJ, VV, TV, M
10.	Lidské tělo	- základní stavba a funkce	- poznává části lidského těla	- k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry)	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení zákl. funkcí soustav a podpoře vlastního zdraví - zakreslí do slepého schématu základní údaje	ČJ, VV
11.	Lidské tělo	- základní stavba a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - vývoj jedince	- poznává části lidského těla - hledá odlišné znaky	- komunik. (využívá inform. a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem)	- ve skupině podle náčrtu popisuje jednotlivé části lidského těla - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJ, VL, VV
12.	Partnerství, rodičovství, základy sex. výchovy	- rodina a partnerství - biologické a psychické změny v dospívání - etická stránka sexuality - HIV/AIDS (cesty přenosu)	- orientuje se v termínech rodina, partnerství a rodičovství - využívá poznatků o lidském těle - seznamí se s pojmy HIV, AIDS	- sociální a personální (objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)	- vypráví o rodině - napíše popis přípravy pokrmu na Štědrý den - vyjmenuje cesty přenosu a příznaky HIV, AIDS	ČJ, VV, M, VL, ICT
1.	Péče o zdraví a zdravá výživa	- režim (denní, pitný, pohybový) - zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění - první pomoc, úrazová zábrana - hygiena (osobní, intimní, duševní – stres a jeho rizika) - reklamní vlivy	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uvědomuje si nebezpečí stresu - nepodléhá reklamním vlivům - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech)	- sestaví režim dne, výtvarně ho zpracuje - vysvětlí pitný pohybový režim - sestaví svůj týdenní jídelníček s využitím zásad zdravé výživy - nakreslí složky zdravé výživy - ve skupině předvede stresové situace, hledá východiska - odsoudí nevkusnou reklamu - ve skupině ošetřuje drobná poranění, předvede poskytnutí první pomoci	ČJ, VV, TV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Návykové látky a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek - chápe nebezpečí hracích automatů a počítačových her 	<ul style="list-style-type: none"> -komunikat. (využívá inform. a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem) 	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	ČJ, M
3.	Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině modeluje krizové situace 	ČJ
4.	Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní prav. siln. provozu - jmenuje části jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické a teoretické znalosti si prověřuje na dopravním hřišti - získá průkaz cyklisty 	ČJ, VV, M
5.	Situace hromadného ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - havárie s únikem nebez. látek - mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - správně se chová v situacích hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. vzdělávacích oblastech) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v model. situacích simulujících mimoř. události 	ČJ, VV, M PČ
6.	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literaturou, vytvořenými pracemi - práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané vědomosti z oblasti Člověk a jeho zdraví v praktických úkolech 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle situace, chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne účinnou pomoc) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí své práce - uspořádá jejich výstavku ve třídě - prezentuje své práce ve školním časopise 	ČJ, PČ, VL, M, ICT

5.7 Vlastivěda

5.7.1 Obsahové vymezení

Předmět **Vlastivěda** v sobě zahrnuje tři tematické okruhy *Místo, kde žijeme*; *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Navazuje na předmět **Prvouka** a je výchozím pro předměty **Dějepis**, **Zeměpis** a **Výchovu k občanství a zdraví**. Tyto tři tematické okruhy jsou náplní 4. a 5. ročníku, které se každoročně přizpůsobují rozložení tříd. V případě málotřídní školy se učivo z důvodu lepší organizovanosti spojuje pro dané ročníky. Ve školním roce 2017/18 se vyučuje podle ve 4. i 5. ročníku podle učebnic 4. ročníku (v předcházejícím šk. roce podle učebnic 5. ročníku).

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

5.7.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	-	2	2	4
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	
celkem	-	-	-	2	2	4

5.7.3 Forma výuky

Výuka předmětu Vlastivěda probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní

knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

5.7.4 Klíčové kompetence:

5.7.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. (orientuje se na mapě, na internetu vyhledá typické plodiny a tradice slovanských národů, vyhledá přísloví, zajímavosti z regionu, vyhledává v kronikách, místním tisku, encyklopediích, sestaví průvodce krajem, navrhne trasu, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti, zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, vytváří ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně)

5.7.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. (zakreslí světové strany do mapy, orientuje se podle světových stran a přírodních úkazů, vyhledá a vyznačí vybrané oblasti ČR, zakreslí surovinové zdroje a druhy průmyslu, na internetu vyhledá služby, obchod v okolí a kulturní památky, jmenuje zájmové spolky a politické strany, rozložení kapesného, vyhledává v encyklopediích)

5.7.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. (vypráví o regionech ČR a místní krajině, o státních symbolech, slovanských národech, tradicích, o režimu dne, o střídání ročních období, způsobu života a bydlení našich předků, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích, poznává a ovlivňuje své jedinečnosti)

5.7.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině zpracuje polohu bydliště, sestaví a popíše formy vlastnictví, sestaví rozpočet, měří časové údaje, modeluje střídání ročních období, utváří si pracovní

návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plní povinnosti a společné úkoly)

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (sestaví ve skupinkách graf teploty v průběhu týdne)

5.7.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. (zakreslí pamětihodnosti, sousední státy, kulturní památky, přírodu a hospodářství v obci, popisuje a vyznačuje polohu ČR, evropské státy, města a střediska, jmenuje kulturní instituce v regionu a zapojuje se do kulturního dění v obci, prezentuje své práce, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí)
- Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (zakreslí do mapky do těžbu nerostných surovin v našem okolí a popřemýšlí o jejich důsledcích na životní prostředí)

5.7.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. (vyznačuje do náčrtů, plánů a map, vytvoří návrh na vlastní peníze a obchoduje s nimi, objevuje a poznává všechno, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl, v budoucnu uspět)

5.7.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata:

19 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

20 Mediální výchova

5.7.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

<p>- sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostech - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.7.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vlastivěda . 4. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Domov Škola	- poloha bydliště a školy - Česká republika	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště a školy vzhledem ke krajině a státu - do mapky zakreslí svůj dům, školu, památky v okolí	- soc. a person. (účinně pracuje ve skupině)	- ve skupině zpracuje polohu svého bydliště a školy (vyznačí do mapy ČR, nalepí obrázky – fotogalerie, napíše o průmyslu a zemědělství v okolí)	ČJ, VV, PŘ, TV
10.	Světové strany Bezpečné chování v přírodě	- světové strany v přírodě a podle mapy - bezpečné chování v přírodě	- určuje světové strany v přírodě a podle mapy - orientuje se podle světových stran - dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problémů)	- do mapy zakreslí světové strany - orientuje se dle světových stran v přírodě, ve dvojici sestaví seznam orientačních prvků v přírodě	ČJ, VV ,M, TV
11.	Náčrty, plány, typy map	- náčrty - plány - měřítka různých druhů map (turistická, autoatlas,...)	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	- k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny)	- ve skupině rozliší mapu, náčrt a plán - orientuje se na mapě - zakreslí trasu do mapy Rozdrojovic a okolí	ČJ, VV, M, TV
12.	Mapy ČR Mapy Evropy Mapa světa	- orientace v mapách - zásady čtení map - topografické značky	- vyhledává v mapě ČR a Evropy a světa - orientuje se v základních topografických značkách - rozliší polokoule	- občanské (respektuje, chrání, oceňuje naše tradice a kulturní i histor. dědictví)	- do slepé mapky zakreslí vybrané pamětihodnosti v ČR - do mapy Evropy zakreslí sousední státy ČR	ČJ, VV, M, TV, PŘ
1.	Obec Místní krajina	- obec a místní oblast v minulosti a nyní - region - význačné budovy obce - dopravní síť v regionu	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, kulturní a hospodářské jevy - pracuje s jízdním řádem - navrhne výlet hromadnou dopravou po našem regionu - převypráví místní pověst	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví)	- ve skupině vytvoří průvodce po Sivicích a okolí (kultur. památky, příroda, hospodářství) - navrhne dopravní spojení s určenými obcemi	ČJ, M, VV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Současnost obce Zemský povrch Vodstvo na pevnině	- současnost obce (úřady, sport. a kultur. zařízení) - zemský povrch a jeho tvary (pohoří, nížiny,...)	- provede kamaráda po obci , ukáže úřady, kult. a sport. zázemí - vyhledá jednoduché údaje o přírod. podmínkách	- komunikat. (využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití)	- ve skupině vyznačí význ. budovy do plánu obce - pracuje s legendou mapy - orientuje se na mapách - vyznačí na mapce pohoří, nížiny, vodstvo	ČJ, VV, PŘ, TV
3.	Vliv lidí na krajinu a životní prostředí	- členění nerost. surovin, těžba, prům., pozemní komunikace v regionu - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - chráněná území v regionu , seznam světového dědictví UNESCO - krajina	- vyhledá typické reg. zvláštnosti přírody, osídlení, hospodář. a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírod., histor.,polit.,správ. a vlastnického	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti v jednotliv. vzděl. oblastech v zájmu vlastního rozvoje)	- vyznačí na mapce těžbu nerost. surovin - vypráví o prům. v regionu	
4.	Regiony ČR	- Praha a vybrané oblasti ČR - Brno – náš region - surovinové zdroje - výroba, služby, obchod	- určí a vysvětlí polohu svého regionu - vyhledává jednoduché údaje o přír. pod. a sídlišťích lidí na mapách ČR - vyhledá typické regionální zvláštnosti	- k řešení problému (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení)	- vyhledá a vyznačí vybrané oblasti ČR na mapě - pracuje s legendou mapy - zakreslí surovinové zdroje a druhy průmyslu regionů ČR - na internetu vyhledá služby a obchod v reg.	ČJ, M, VV, PŘ
5.	Naše vlast	- domov, krajina, národ - základy stát. zřízení a polit. systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly	- popíše prostředí domova - orientuje se v místě bydliště - zařadí Rozdrojovice podle typu krajiny - zná slovanské národy a jejich tradice - rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam	- komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohod. soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi)	- vypráví o svém domově - ve skupině zpracuje plánek z vycházky - používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - vyjmenuje významné osoby z místa bydliště - vyjmenuje státní symboly	ČJ, M, VV, PŘ, TV
6.	Evropa a svět	- kontinenty - evropské státy - EU - cestování	- vyhledá jednod. údaje o přír. podmínkách a sídlišťích lidí na mapách Evropy a polokouli - vysvětlí pojem EU	- občanské (chápe základní ekolog. souvislosti)	- popisuje a vyznačuje polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapách Evropy a světa - vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu - vypráví o sousedních státech z vlastní zkušenosti	ČJ, M, VV, PŘ

Vlastivěda – 5. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní - zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na zákl. vlastních zkušenosti vztahy mezi členy rodiny - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině - sestaví rodokmen - rozumí příbuzenským vztahům 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rodokmen - pohovoří o životě a funkci rodiny - v pracovním listě rozliší práci fyzickou a duševní - vyhledá vhodná přísloví, výtvarně je zpracuje 	ČJ, VV, TV
10.	Soužití a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - obchod, firmy - zájmové spolky - politické strany - církve - pomoc nemocným, sociálně slabým - společný „evropský dům“ 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkr. činnostech své názory, 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (vyhledá informace vhodné k řešení problémů) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině účinně modeluje a řeší dané situace - jmenuje zájmové spolky v místě bydliště - zná vedoucí politické strany a jejich zástupce - výtvarně zpracuje soužití lidí a děti různých národů 	ČJ, M, VV
11.	Vlastnictví Právo a spravedlnost	<ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. vzděl. oblastech v zájmu vlastního rozvoje) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině sestaví a popíše formy vlastnictví - sestaví ve skupině úsporný rozpočet rodiny - navrhne rozvržení svého měsíčního kapesného, zvýrazní priority 	ČJ, M, VV
12.	Kultura	<ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy kultury - návštěva divadelního představení - kulturní instituce - masová kultura a subkultura 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podoby a formy kultury - zná kulturní instituce - rozlišuje masovou kulturu a subkulturu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje, chrání, oceňuje naše tradice a kulturní i histor. dědictví) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o kulturním životě v obci i ve škole - povypráví o umění a jeho vlivu na estet. citění člověka - jmenuje kultur. instituce v regionu 	ČJ, M, VV
1.	Základní globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou a která porušují základ. lidská práva nebo demokratické principy - poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině zpracuje téma Co je pro mě můj domov - ve skupině navrhne jednoduché řešení některých globálních problémů a výtvarně 	ČJ, VV, PŘ, ICT

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Orientace v čase a časový řád	<ul style="list-style-type: none"> - určování času - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočty - generace - režim dne - roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - ukáže a přečte časový údaj - provádí měření a odhad časového úseku - vyhledá v kalendáři - vytvoří svůj režim dne - rozlišuje roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) - komunikat. (využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - měří ve skupině čas. údaje různými typy měřidel času - zaznamenává čas. události na časové přímce - sestaví a nakreslí svůj režim dne, převede ho v cizím jazyce - ve skupině modeluje střídání ročních období - vysvětlí na zákl. element. poznatků o Zemi 	ČJ, M, AJ, VV, PR
3.	Současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života - bydlení - předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reálných minulosti a současnosti - srovnává a způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunik. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich) - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracuje návštěvu knihovny - ve skupině vyhledá ukázky způsobu života a bydlení našich předků a porovná se současností - jmenuje etapy lidského života - jmenuje státní svátky a významné dny 	ČJ, PR, VV, M
4.	Regionální památky	<ul style="list-style-type: none"> - péče o místní památky - lidé a obory zkoumající minulost 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kult. památek - seznamuje se s prací lidí zkoumajících minulost 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (objevuje různé varianty řešení) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o místních památkách - zjistí základní histor. údaje o daných památkách - vyhledá informace o vykopávkách na našem území 	ČJ, PR, M, VV, TV, ICT
5.	Báje, mýty, pověsti	<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků - domov - vlast - rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v knihách údaje o životě předků - vysvětlí pojmy domov, vlast, rodný kraj, účelně je používá - vytváří si kladný vztah ke své vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o naší vlasti, tradicích, pracuje s mapou - sestaví průvodce našim krajem 	ČJ, PR, VV, M, TV, AJ
6.	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literaturou, vytvořenými pracemi - práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané vědomosti z oblasti Lidé a čas a Lidé kolem nás v praktických úkolech 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí své práce - uspořádá jejich výstavku ve třídě - prezentuje své práce 	ČJ, VV, M, PR, HV, TV

VII. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné, než jen racionální poznávání světa. Odráží nezastupitelnou oblast lidské existence – kulturu, nejen jako výsledky duchovní činnosti jedince a společnosti v historických proměnách, ale i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání...) a umění jako specifickou formu poznávání a dorozumívání. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům pochopit širší historické a společenské souvislosti, které umění a kulturu ovlivňovaly a ovlivňují.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím i k sobě samému a okolnímu světu. Důraz je kladen na tvořivé činnosti, v nichž jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena předměty **Hudební výchova, Výtvarná výchova**.

5.8 Hudební výchova I

5.8.1 Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. *Obsahovými doménami* hudební výchovy, naplňujícími tento cíl na úrovni základního vzdělávání jsou *činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové*. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti zahrnují hru na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

V průběhu *Hudebně pohybových činností* žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

5.8.2 Časové vymezení

	VI.	VII.	VIII.	IX.	součet
hodinová dotace	1	1	1	1	1
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-
celkem	1	1	1	1	1

5.8.3 Forma výuky

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá ve třídách za využití přenosné reprodukční techniky, jako jsou audio a CD přehrávače a další. Součástí výuky je též návštěva koncertů či divadelních představení.

5.8.4 Klíčové kompetence:

5.8.4.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (využití klasických postupů v hudbě)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (základní orientace v hudební historii i žánrech, schopen formulovat vlastní názor na hudbu dle svého vlastního zaměření a zájmu)
- samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (vlastní interpretační i tvůrčí experimenty a jejich zhodnocení)

5.8.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, ovládnutí a využití různých hudebních postupů, zdárné dokončení práce...)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (vysvětlení vlastních tvůrčích záměrů a diskuse nad nimi)

5.8.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (orientuje se v notovém zápise a hudební terminologii)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s Internetem, aktivně využívá různých hudebních nosičů i přehrávačů)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

5.8.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (práce na společných hudebních a mezipředmětových projektech)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (diskuse nad výsledky práce)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince, tvořivě přistupuje ke světu, aktivně překonává životní stereotypy, obohacuje svůj emocionální život)

5.8.4.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí (poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech), odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti Fyzickému i psychickému násilí (tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost (chápe umění a kulturu v jejich

vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence; učí se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; rozvíjí svůj tvůrčí potenciál, kultivuje své projevy a potřeby a utváří si hierarchii hodnot)

- aktivně se zapojuje do kulturního dění (podíl na přípravě školních kulturních akcí, hudební doprovod, taneční vystoupení, návštěva koncertů a divadelních představení...)
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (škodlivost hluku, relaxační význam přírodních zvuků...)

5.8.4.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky (správné využívání, ošetřování a ukládání hudebních nástrojů, nosičů a přehrávačů)
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (uvědomuje si vlastní omezení a nadání v oblasti hudební a tanečně pohybové, zohledňuje je při volbě dalšího vzdělávání)

5.8.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- 21 Osobnostní a sociální výchova
- 22 Výchova demokratického občana
- 23 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 24 Multikulturní výchova
- 25 Mediální výchova

5.8.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností

	v profesním životě
--	--------------------

5.8.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HV . 1. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - intonace, vokální improvizace - pohyb, doprovod	- zpívá na základě svých dispozic - reaguje pohybem na znějící hudbu	- komunikat. (užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- snaží se při zpěvu správně dýchat a vyslovovat (vokály) - nekřičí - doprovází hudbu pohybem – ruky, na tělo (říkadla, lid. písně z MŠ)	PRV, TV
10.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - intonace - hra na hudeb. nástroje	- zpívá na základě svých dispozic - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál)	- vystoupí před třídou a doprovází zpěv na jedn. hudeb. nástroje - dbá na správný postoj při zpěvu	PRV
11.	Vokální, instrumentální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, melodizace - pohyb, doprovod	- zpívá na základě svých dispozic - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky)	- dokáže pohybově reagovat na hudbu (taneční hry se zpěvem, jedn. tanečky, pohyb. hry,...), doprovázet na jedn. hudeb. nástroje – nebojí se vystoupit před třídou	TV, ČJ
12.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hud. rytmus - kvalita tónů, vztahy mezi tóny	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - rytmizuje jedn. texty - rozlišuje jednotliv. kvality tónů	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázan.)	- při rozhovoru (rozbor skladby) správné dojmy z poslechu potvrdí a nesprávné vyvrátí - nakreslí ke skladbě obrázek	ČJ, VV
1.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - pohyb, vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	- k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby, která se opírá o vnímání, cítění, prožívání a představy, rozvíjí kultivování projevů)	- dbá na správné dýchání (rovný sed nebo stoj, při nádechu nezvedat ramena, nadechovat se nosem, dýchat bříCHm), tvoření tónu a artikulaci (výslovnost) - vytváří hlavový tón (houká jako lokomotiva, kuká, výská...)	ČJ, TV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální, instrumentální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvec. dovednosti - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, melodizace, hudeb. improvizace - hudeb. výraz. prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jed. texty - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře - v proudu hudby rozpozná tempové a dynam. změny 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti – jako součást lidské existence) 	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečně otvírá ústa (zejména u samohlásek „a“, „o“) - při zpěvu se doprovází na hudeb. nástroje, využívá pohyb. hry, hudeb. hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď) - při poslechu se soustředí a poslouchá, kdy se v hudbě objeví slabě, silně,... 	ČJ
3.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hudeb. rytmus - orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměl. hodnot) 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správný postoj při zpěvu, dýchání, výslovnost - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohyb. hrách – nebojí se vystoupit před třídou (samost. nebo ve skupině) 	TV
4.	Vokální, hudebně pohybová a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - pohybový doprovod znějící hudby - hra na hudeb. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky) 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá pohyb. hry, hru na jedn. hudeb. nástroje - dodržuje zásady pro zpěv, snaží se co nejvíce zpívat 	TV
5.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - hudba instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná v proudu hudby někt. hudeb. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (chápe a poznává umělec. hodnoty) 	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu se soustředí na skladbu, poslouchá, který nástroj se ve skladbě ozve - nakreslí ke skladbě obrázek 	VV
6.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - pohyb. doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů a potřeb) 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu uplatňuje všechny zásady - pohybově doprovází zpěv (pohybem ruky, hrou na tělo, taneč. chůzí, krůčky,...) 	TV

HV – 2. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - hra na hudeb. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o vnímání, cítění, prožívání a představy) 	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá, tvoří tón, vyslovuje (zejména samohlásky), zesiluje, zeslabuje - vytleskáva rytmus (říkadla) - hraje na jedn. hudeb. nástroje (doprovází zpěv) 	PRV
10.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - grafický záznam hudby - pohyb. doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,... 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, tvořivě přistupuje ke světu) 	<ul style="list-style-type: none"> - správně drží tělo, dbá na přirozený pohyb. projev - dodržuje správný postoj při zpěvu, zapojuje se do hlas. cvičení (dýchání, tvoření tónu, artikulace) a rozezpívání 	TV
11.	Vokální, instrumentální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rytmizace, melodizace, stylizace - hudba vokální, instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - v proudu hudby odliší hudbu vokální a instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá hudeb. hry (Na ozvěnu) – opakuje melodii, vytleská nebo zahrává na bubínek, pozná o jakou píseň se jedná - odpoví na zadané otázky (jaký zpěv ve skladbě zazněl, jaké hudeb. nástroje zazněly – poslech) 	ČJ
12.	Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - graf. záznam 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál) 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicky deklamuje (při hře Na otázku a odpověď – vhodné při nácviu nové písně) 	ČJ
1.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokální improvizace - pohyb. vyjádření hudby, reakce na změny 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky) - soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, obohacuje emoc. život) 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá hry na tělo, pohyb. her, taneč. chůze, ... sám si tvoří pohyb. doprovod - správně drží tělo 	TV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje - graf. záznam melodie - rytmizace, melodizace, stylizace, hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jedn. texty, improvizuje v rámci nejjed. hudeb. forem - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, chápe proces tvorby jako způsob vyjadřování osobních prožitků) 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady pro zpěv (nekřičí!) - nebojí se vystoupit před třídou a doprovázet na hudeb. nástroje - rytmizuje a melodizuje říkanky a rýmovačky (říkání, vytleskávání, zpívání) 	ČJ
3.	Vokální, hudebně pohybová a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - graf. záznam vokál. hudby - pohyb. doprovod - hudba vokální, instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu - v proudu hudby rozpozná někt. hudeb. nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (chápe umění jako způsob poznání, užívá jazyk umění jako prostředek komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hlas. a artikulač. cvičení (dýchání, výslovnost, zesilování, zeslabování,...) - při rozboru poslechu odpovídá na zadané otázky 	TV
4.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus vokál. improvizace - hra na hudeb. nástroje - hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje říkanky a rýmovačky (vytleskává, říká, zpívá), vymýšlí vlastní melodie, maluje ve vzduchu pohyb melodie (nahoru, dolů) - dokáže doprovázet na jedn. hudeb. nástroje 	ČJ
5.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - výraz. prostředky - hudba vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná v proudu hudby tempové a dynamické změny - odliší hudbu vokální, instrum. a vokálně instrum. 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru, poznává umělec. hodnoty) 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hlas. výcviku a dech. cvičení - při poslechu soustředěně poslouchá a plní zadané úkoly (kolikrát se opakuje melodie, jaké hudeb. nástroje slyší, kdy se melodie zeslabuje, zesiluje,...) 	-
6.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace, vokál. improvizace - orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby, kultivuje projevy a potřeby) 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podle melodie píseň a zazpívá (hudeb. hádanky) - podle obsahu, o čem se v písničce zpívá uhodne písničku a zazpívá - nakreslí obrázek k uhadnuté písničce - vytváří pohyb. doprovod 	TV, VV

HV – 3. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové
-------	-------	-------------------	----------------

		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.	žák	vztahy
9.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá jedn. hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- dodržuje správné dýchání, tvoření tónu a artikulaci - sedí nebo stojí rovně, při nádechu nezvedá ramena, nadechuje se nosem, dýchá břichem - zpěv doprovází hrou na tělo, na jedn. hudeb. nástroje	PRV
10.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - pohyb. doprovod	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - reaguje pohybem na znějící hudbu	- soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, obohacuje svůj emoc. život)	- provádí dech. a hlas. cvičení podle slovního návodu - vytleskáva rytmus - zapojuje se do hudeb. her: Na ozvěnu - pohybuje se při zpěvu (taneč. kroky, chůze, tanečky, pohyb. hry)	TV
11.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - kvality tónů, vztahy mezi tóny	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - rozlišuje jednotliv. kvality tónů	- soc. a person. (chápe a poznává umělec. hodnoty)	- zazpívá sám nebo se třídou (dodržuje zásady při zpěvu) - vytleská rytmus říkadla nebo písně - opakuje příklady při rytm. ozvěně - rozliší tóny (hluboké x vysoké, dlouhé x krátké), při vysokých tónech zvedá ruce nad hlavu, při hlubokých tónech dřepne	ČJ, TV
12.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, melodizace, stylizace	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů)	- pokusí se říct říkadlo na jeden nádech (první 2 verše), na další nádech další 2 verše - zapojuje se do hudeb. her (Na otázku a odpověď) – vytváří rytmické i melodické otázky a odpovědi	ČJ
1.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecké dovednosti - graf. záznam vokál. hudby - výraz. prostředky	- zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby	- k řešení problémů (chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osob. prožitků i postojů)	- zpívá sám nebo se třídou (dodržuje zásady při zpěvu) - zazpívá (pozná ve zpěvu) silně a slabě, pozná a v tempu zazpívá pomalou a rychlou píseň	-

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - intonace, vokální improvizace - graf. záznam vokál. hudby - taktování - pohyb, vyjádření hudby, reakce na změny 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - improvizuje v rámci nejjednod. hudeb. forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku,... 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázan.) 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání, nasazení tónu, výslovnost - vytleskává (opakuje) rytmus při hře Na ozvěnu - zapojuje se do pohyb. her, pohyb. improvizací, tanečků,... 	TV
3.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - v proudu hudby rozpozná někt. hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrum, vokálně instrum. 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (chápe umění jako specif. Způsob poznání, užívá jazyk umění jako prostředek komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru skladby odpovídá na otázky a plní zadané úkoly (které hudeb. nástroje se ve skladbě ozvaly, které máme na obrázcích, napodobíme pohybem,...) - nakreslí obrázek (vytvoří společné dílo – hudeb. nástroje) 	VV
4.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokální improvizace - hudeb. improvizace - graf. záznam melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - improvizuje v rámci nejjed. hudeb. forem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písničky s rytm. doprovodem, slabě x silně - připojí hudeb. doprovod 	-
5.	Vokální, instrumentální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - graf. záznam vokální hudby - hra na hudeb. nástroje - pohyb. doprovod, taktování 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá jedn. hudeb. nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje prožitky, postoje,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písničky s tanečkem, pohyb. hrou nebo hudeb. doprovodem na jedn. nástroje - zkouší rukou namalovat ve vzduchu melodii (nahoru, dolů) 	TV
6.	Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - improvizuje v rámci nejjed. hudeb. forem 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. person. (tvořivě přistupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá sám nebo se třídou (dodržuje zásady při zpěvu) - vytleská rytmus říkadla nebo písni, opakuje příklady při rytm. ozvěně 	-

HV – 4. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace, vokální improvizace - hra na hudeb. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvec. dovednosti - využívá jedn. popř. složitější hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivuje projevy) 	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá, nasazuje tóny, vyslovuje - dbá na správný postoj, ramena dolů, nádech nosem, dýchání bríCHm,... - zvládá hru na jedn. hudeb. nástroje 	PŘ
10.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - dvojhlas - pohybový doprovod znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč. kroků 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájem. provázan.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytleská rytmus říkadla nebo písničky, popř. zahráje rytmus na rytm. nástroje - dokáže se pohybovat při zpěvu (taneč. kroky, chůze, tanečky,...) 	TV
11.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - dvojhlas - hudeb. styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur. i moll. tóninách - rozpozná v proudu hudby někt. z užitých výraz. prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (poznává umělec. hodnoty v širších soc. a kultur. souvislost.) 	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu soustředěně poslouchá a odpoví na zadané otázky a úkoly (kde byla slabá x silná dynamika, kde ve skladbě zesilovala x zeslabovala,...) - pohyb melodie může ztvárnit pohybem ruky (nahoru x dolů) 	-
12.	Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - graf. záznam vokální hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dur. i moll. tóninách - orientuje se v zápisu jedn. písničky či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - předstoupí před třídu a sám nebo ve skupině zazpívá (možno hrát hru na Štafetu – střídavě vymýšlí písničky v pomalém x rychlém tempu) 	-
1.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - graf. záznam vokální hudby - graf. záznam melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dur. i moll. tóninách - orientuje se v zápisu jedn. písničky či skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál) 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicky ztvárňuje jedn. motiv písničky (využije hru na tělo, na rytm. hudeb. nástroje) - část motivu využije k přehře 	-

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecké dovednosti - pohyb, vyjádření hudby	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur. i moll. tóninách - na základě individ. schopností a dovedností vytváří pohyb, improvizace	- k učení (ve vlastní tvorbě se opírá o vnímání, citění, prožívání, představy)	- zpívá sám nebo se třídou, dodržuje zásady při zpěvu - pokouší se o dvojhlas - ke zpěvu zařazuje pohyb, hry, taneč. kroky, tanečky, ...)	TV
3.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - hudeb. improvizace	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá hudeb. nástroje k reprodukci jedn. motivů skladeb a písní	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje k jevům a vztahům v mnohotvář. světě)	- vytleskává rytmus písně nebo zahraje rytmus písně na rytm. nástroje (hra Na rytmickou ozvěnu) - melodicky ztvární část písně (na slabiky zpívá část písně)	-
4.	Vokální a poslechová činnost	- intonace, vokální improvizace - hudební styly a žánry	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rozpozná v proudu hudby některé výraz. prostředky, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny	- soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, poznává umělec. hodnoty, přistupuje tolerantně k různor. kultur. hodnotám)	- při poslechu soustředěně poslouchá, při rozboru skladby – metodou rozhovoru potvrdí správné dojmy a nesprávné opraví	-
5.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký projev - dvojhlas - taktování - pohyb, doprovod znějící hudby	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzáj. provázan.) - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje prožitky, postoje)	- aktivně se zapojuje do hlas. a dech cvičení (dýchání, výslovnost – vokály) - ke zpěvu zařazuje pohyb, doprovod (taneč. kroky, tanečky)	TV
6.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký projev - hudeb. rytmus - vokální improvizace - rytmizace, melodizace, stylizace	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur. i moll. tóninách - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci skladeb a písní	- komunikat. (užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- vytleská nebo zahraje na rytm. nástroje motiv písně (předehru, mezihru, dohru) - provádí rytm. cvičení s rytm. nástroji (hůlky, blok, činely, ...)	-

HV – 5. ročník - první pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hudeb. rytmus - hra na hudeb. nástroje - hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - na základě svých hudeb. schopností a dovedností využívá jedn. popř. složitější hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky) 	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá, tvoří a nasazuje tón, artikuluje (zejména samohlásky – vokály) - vytleskáva rytmus - zpěv doprovází na hudeb. nástroje 	PŘ
10.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas, vícehlas - hudeb. formy 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i moll. tóninách - rozpozná hudeb. formu jedn. písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti, jako součást lidské existence) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá sám nebo ve skupině – nebojí se předstoupit před třídu - snaží se o dvojhlas (dbá zásady při zpěvu) - odliší hudeb. formy v lid. a um. písních (aA, abAB, abaABA) 	-
11.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - vokál. improvizace - orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohyb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zapojuje se do hudeb. her (Na ozvěnu, Na rytm. ozvěnu, Na otázku a odpověď, ...) - vytleská rytmus x zahrAJe na jedn. hudeb. nástroje části písně (motiv) - ztvární hudbu pohybem 	TV
12.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - graf. záznam vokál. hudby - hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápisu jedn. písně či skladby a podle svých individ. schopností a dovedností ji realizuje - v rámci svých dispozic vytváří jedn. přehledy, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - zahráje na rytm. nástroje rytmus části písně, využije ji jako přehledu (mezihru, dohru) 	-
1.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokální improvizace - taktování - pohyb. doprovod znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč. kroků, na základě individ. schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje) 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hlas. a dech cvičení (dýchání, výslovnost) - vytleskáva rytmus, hraje rytmus na rytm. nástroje, opakuje příklady při rytm. ozvěně - pohybuje se při zpěvu (při dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, taneč. hrách, jedn. tancích) 	TV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - intonace, vokální improvizace - hudeb. formy 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rozpozná hudeb. formu písně či skladby - v proudu hudby rozpozná některé výraz. prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - komunik. (chápe umění jako specif. způsob poznání) 	<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru skladby odpoví na zadané otázky – správné dojmy z poslechu potvrdí a nesprávné opraví (ve skladbě rozlišuje jednoduchou, dvoudílnou a třídílnou formu) 	-
3.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hra na hudeb. nástroje - hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jedn. motivů skladeb a písní - provádí element. hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správný postoj při zpěvu, nezvedá ramena, správně dýchá, artikuluje,... - vytváří jedn. hudeb. doprovod, improvizuje – nebojí se předstoupit před třídou 	-
4.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas a vícehlas - pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohyb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pohyb. improvizace, pantomimu s využitím taneč. kroků - zpívá sám nebo se třídou 	TV
5.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - intonace, vokální improvizace - graf. záznam vokální hudby - interpretace hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - orientuje se v zápisu jedn. písně či skladby - v proudu hudby rozpozná výraz. prostředky, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i harmon. změny 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a personální (poznává umělecké hodnoty, tolerantně k nim přistupuje) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraje nejrůznější hudeb. hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď,...) - čte a zapisuje rytm. schéma písně, reprodukuje ji - pozná a v tempu zazpívá pomalou a rychlou píseň (hudeb. hra Na štafetu: střídá zpěv pomalé a rychlé písně), zazpívá (pozná) silně a slabě,... 	-
6.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - rytmizace, melodizace, stylizace, hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v dur. i moll. tóninách - v rámci svých dispozic vytváří jedn. přede hry, mezihry a dohry - provádí element. hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá a hraje na jedn. hud. nástroje (doprovody, přede hry, mezihry, dohry) - hraje melod. a rytm. hudeb. hry (Na melodickou ozvěnu, Na ozvěnu, Na otázku a odpověď) 	-

5.9 Výtvarná výchova I

5.9.1 Obsahové vymezení

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

5.9.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	1	1	1	2	2	7
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	-
celkem	1	1	1	2	2	7

5.9.3 Formy výuky

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá většinou ve třídách. K dalším formám práce patří vycházka s výtvarnými náměty a pozorováním, návštěvy výstav a muzeí.

5.9.4 Klíčové kompetence

5.9.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, má pozitivní vztah k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; prostřednictvím vlastní tvorby se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivovaný projev a potřeby k utváření hierarchie hodnot)

5.9.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému (zaujímá osobní účast v procesu tvorby a chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, práce s barvou, ilustrace,...)

5.9.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji (chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace)

5.23.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápe a poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu neuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivě přistupuje ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života)

5.9.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

28 Osobnostní a sociální výchova

29 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

30 Multikulturní výchova

31 Mediální výchova

5.9.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme na naší škole
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - realizujeme výstavy žakovských prací pro veřejnost - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

<p>- sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě
<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.9.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VV-První pololetí- 1. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlost. a barev. kvality) - uspořádání objektů do celků	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - pracuje s barvou a její kvalitou	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- uvědomuje si barevné rozdíly - vyjádří kvalitu barvy	PRV
10.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, malba)	- interpretuje podle svých schopností různá viz. obrazná vyjádření - doplň text ilustrací (pohádka)	- k učení (v učení se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy)	- interpretuje vizuální vyjádření - doplň text ilustrací	PRV, ČJ
11.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, volí vhodné prostředky	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- vnímá umění různými smysly	PRV, ČJ
12.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba)	- pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje	PRV, ČJ
1.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby a kresby)	- v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje uspořádání barev a tvarů - vyjádří linii, tvary	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- v tvorbě uplatňuje uspořádání barev - vyjádří linii, tvary	PRV, ČJ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba, ilustrace, hračky) - osobní postoj v komunikaci	- pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- komunikat. (užívá jazyka umění jako prostředku komunikace)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjadřování – linie, tvary, barvy	PRV, ČJ
3.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní a barevné kvality – jejich vztahy – kontrast, rytmus – kombinace, proměny)	- v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom uspořádání tvarů, barev a dalších prvků	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- odlišuje kvalitu barev, vztahy mezi barvami, kontrast, rytmus - kombinuje barvy, linie a prvky	PČ, M
4.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - uspořádání objektů do celků	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření - vyjadřuje pohybem zkušenosti z vlastní tvorby	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - dílo vyjádří pohybem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje	PRV, TV
5.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, ve skupině)	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral, či upravil - v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti	- soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje - vybírá dle kritérií svá předchozí díla	PRV, ČJ
6.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba)	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) - v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti	- soc. a person. (tvořivě přistupuje ke světu, obohacuje svůj emóc. život)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje - třídí své práce dle barev, linií, tvarů,...	PRV

VV- První pololetí – 2. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace, objekty,...) - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (umístění těla v prostoru, akční tvar malby a kresby)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, objekty) - projevuje své vlastní život. zkušenosti	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, objekty) - projevuje své vlastní život. zkušenosti	PRV
10.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barev. kvality, kombinace v ploše a prostoru)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, linie - kombinuje v ploše a prostoru	PRV
11.	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, objekty,...) - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, barvy,... a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky	PRV
12.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, ilustrace) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko vnímání, hledisko motivace)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	- k učení (v tvorbě se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy)	- vizuálně se vyjádří (ilustrace) - třídí obrazně vyjádřené materiály	PRV, ČJ
1.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikat. (umění chápe jako specif. způsob poznání, užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- zachytí tvar těla a jeho umístění v prostoru - různými smysly vyjádří svou tvorbu - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením	PRV, HV, TV

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	Mezipředmětové vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - projevuje své vlastní život. zkušenosti	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - projevuje své vlastní život. zkušenosti při konkrétních úkolech	PRV, ČJ, TV
3.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, objekty, hračky) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	- projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - maluje různé objekty, hračky - pracuje ve skupině	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby) - soc. a person. (účinně spolupracuje v týmu a podílí se na utváření příjemné atmosféry)	- maluje různé objekty, hračky - ve skupině vytvoří soubory hraček z dané oblasti (doprav. prostředky, zvířata, ...) - hračku pojmenuje a přiřadí k ní vhodnou písničku	PRV, HV, ČJ
4.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny) - osobní postoj v komunikaci	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - všimá si vizuálního vyjádření v tiskovinách	- soc. a person. (tolerantně přistupuje ke kultur. hodnotám, kultur. projevům)	- třídí vizuální vyjádření v tiskovinách - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavad. zkušeností	ČJ, PRV
5.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě odlišností vycházejících ze zkušeností	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- manipuluje s prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů a nálad - odliší různé typy vizuálního vyjádření	PRV, TV
6.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	- na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, tvořivě přistupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	PRV

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby, pohyb těla a jeho umístění) - komunikač. obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - v tvorbě projevuje vlastní život. - zachytí akční podobu malby i kresby 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (chápe umění jako specif. způsob poznání, užívá jazyk umění jako prostředek komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří akční tvar malby i kresby - uvědomuje si prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů, nálad, fantazie 	ČJ, PRV, TV
10.	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba) - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje vlastní život. - zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně se vyjádří (ilustrace) - pojmenuje a rozpozná prvky vizuálně obrazných vyjádření (barva, linie,...) - v tvorbě vychází z životních zkušeností 	PRV, ČJ
11.	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (v učení se opírá o subj. vnímání, citění, prožívání a představy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky 	PRV, TV
12.	Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě uplatňuje své vlastní život. - zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - v tvorbě vychází z život. zkušeností 	PRV, ČJ
1.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - v tvorbě uplatňuje své vlastní život. - zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	ČJ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výtv. tvorba, fotografie, tiskoviny, film,...)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	- k řešení problémů (v tvorbě vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- třídí vizuálně obrazné vyjádření ve výtv. tvorbě, tiskovinách, fotografiích,...dle daných požadavků - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	ICT, TV
3.	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	- uspořádání objektů do celků - typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba)	- v tvorbě uplatňuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- k učení (chápe umění a kulturu ve vzájemné provázanosti – jako součást lidské existence)	- v prostor. i plošném uspořádání uplatňuje linie, barvy, objemy,... - kombinuje v ploše i prostoru	PRV
4.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	- v tvorbě uplatňuje své vlastní život. zkušenosti	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- manipuluje s prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů a nálad - odliší různé typy vizuálního vyjádření - zachytí tvar a pohyb těla a jeho umístění	PRV, TV
5.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - prvky vizuálně obrazného vyjádření - osobní postoj v komunikaci	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	ČJ
6.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, anim. film, comics, reklama) - komunikač. obsah vizuálně obrazných vyjádření	- v plošném i prostor. uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty - na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	- soc. a person. (poznává umělec. hodnoty, tvořivě přistupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie,...) - vizuálně se vyjádří (ilustrace, comics,...) - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	ČJ, ICT

VV První pololetí 4. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - osobní postoj v komunikaci	- při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (v plošném vyjádření linie a bar. plochy) - porovnává různé interpretace, přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanos -ti)	- pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary,...) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	ČJ
10.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (objekty, malba, kresba)	- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subj. vnímání, cítění, prožívání a představy)	- v tvorbě vychází z vlastní zkušenosti (malba, kresba, objekty,...) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	PŘ, ČJ
11.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, socha, plastika)	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (modelování, socha)	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (modelování,...)	PČ, PŘ
12.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly (plošná i prostor. tvorba)	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly v plošné i prostor. tvorbě	PČ, PŘ, TV
1.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, kombinuje prostředky	- k učení (v tvorbě se opírá o subj. vnímání, cítění, prožívání a představy)	- třídí vizuálně obrazné vyjádření dle daných požadavků - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	PŘ, TV, ICT

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace textů, reklama,...) - osobní postoj v komunikaci	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje - při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikač. účinky pro jeho neblíží soci. vztahy	- komunikat. (užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- porovnává a třídí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (ilustrace, reklama,...) - uplatňuje život. zkušenosti	PŘ, ČJ
3.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	- při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,...)	PŘ
4.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - uspořádání objektů do celků	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- soc. a person. (tvořivě přistupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	PŘ, TV
5.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - komunikač. obsah vizuálně obrazných vyjádření	- nalézá a do komunikace v soc. vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikat. (chápe umění jako specifický způsob poznání)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly v plošné i prostor. tvorbě - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ČJ, PŘ, TV
6.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností	- soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu)	- v tvorbě uplatňuje uspořádání barev - vyjadřuje linii, tvary, objemy v ploše i prostoru	PŘ

VV - První pololetí 5. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, malba, fotografie,...) - přístupy k viz. obraz. vyjádřením - osobní postoj v komunikaci	- při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky viz. obraz. vyjádření - užívá a kombinuje prvky viz. obraz. vyjádření ve vztahu k celku - do komunikace zapojuje obsah viz. obraz. vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky)	- rozpozná a pojmenuje prvky viz. obraz. vyjádření (linie, tvary,...) - třídí viz. obraz. vyjádření (objekty, malba, fotografie,...) - zapojuje se do komunikace nad viz. obraz. vyjádření	PŘ, ČJ
10.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky viz. obraz. vyjádření - uspořádání do celků	- nalézá vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření vzniklá na základě vztahu znak. vnímání k vnímání dalšími smysly	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzáj. provázanosti – jako neoddělitel - nou součást existence)	- volí vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením	PČ, PŘ, TV
11.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy znak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, opírá se o subj. vnímání, cítění, prožívání a představy)	- různými smysly vyjádří svou tvorbu - uplatňuje životní zkušenosti	PČ, PŘ, TV
12.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	- užívá a kombinuje prvky viz. obraz. vyjádření ve vztahu k celku (v plošném, prostor., objemovém uspořádání)	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- manipuluje s prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů a nálad - odliší různé typy vizuálního vyjádření	PŘ, TV
1.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky	- soc. a person. (tvořivě přístupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- vizuálně se vyjádří (ilustrace, objekty, ...) - třídí obrazně vyjádřené materiály - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením	ČJ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- proměny komunikač. obsahu - smysl. účinky viz. obraz. vyjádření (um. výt. tvorba, film, televize, elektr. média,...)	- nalézá vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostor. i objemové tvorbě	- soc. a person. (tolerantně přistupuje k projevům a potřebám různých skupin)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - různými smysly vyjadří svou tvorbu - kombinuje v ploše a prostoru	ICT, TV, PŘ
3.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (elektron. obraz, fotografie, reklama,...)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky viz. obraz. vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlost. poměry, barev. kontrasty,...)	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- pojmenuje a porovná prvky viz. obraz. vyjádření (světlostní a barevné kvality, kontrasty, rytmus,...) - třídí viz. obraz. vyjádření fotografie, obraz,...) a pracuje s nimi dle zadaných úkolů	ICT
4.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace) - komunikační obsah viz. obraz. vyjádření	- při tvorbě viz. obraz. vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikač. účinky pro jeho nejbližší soc. vztahy	- soc. a person. (chápe a poznává umělec. hodnoty, tolerantně přistupuje ke kult. hodnotám)	- v tvorbě uplatňuje vlastní život. zkušenosti - rozpoznává, pojmenovává a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování – linie, tvary, barvy,... - vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem	PŘ
5.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky viz. obraz. vyjádření - reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- nalézá vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- vnímá a vyjadří umění různými smysly - dílo vyjadří pohybem - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjadřování – linie, tvary, barvy,...	PŘ, TV
6.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- osobní postoj v komunikaci	- porovnává různé interpretace viz. obraz. vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- komunikat. (užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace)	- vybírá dle kritérií svá předchozí díla	ČJ

VIII. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví **vede žáky aktivně rozvíjet k aktivnímu rozvoji a chránit ochraně zdraví** v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a **učí je** být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a **prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí**. Žáci si **osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech**. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je** velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. **Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. **V tělesné**

výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazení do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako **důležité** hodnotu v **kontextu dalších životních hodnot**
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.10 Tělesná výchova I

5.10.1 Obsahové vymezení

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5.10.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	2	2	2	2	2	10
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	-
celkem	2	2	2	2	2	10

5.10.3 Formy výuky

Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá většinou v nové tělocvičně. Možná je i výuka na obecním hřišti, v přírodě (cvičení v přírodě, sáňkování, bruslení), plavecký výcvik.

5.10.4 Klíčové kompetence:

5.10.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- 1 vyhledává a třídí informace (vyhledává informace o sportovcích, sportech v různých kom. zdrojích)
- 2 operuje s obecně uznávanými termíny, znaky, gesty, uvádí je do souvislostí (reaguje na smluvená gesta, signály)
- 3 samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává (pracuje s měřicími přístroji, srovnává výsledky spolužáků)

5.10.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (akrobacie, sportovní hry, náradí, náčiní, pravidla silničního provozu)
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení

5.10.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- 1 formuluje a vyjadřuje své myšlenky (užívá osvojené názvosloví)
- 2 naslouchá promluvám druhých
- 3 rozumí různým typům běžně užívaných gest a zvuků
- 4 využívá získané komunikační dovednosti k utváření plnohodnotných vztahů a soužití s ostatními

5.10.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (první pomoc, míčové hry, pomoc handicapovaným, poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě, propojuje činnost a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.)

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.)

5.10.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- Chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví hygiena pohybových činností, chování při rekreačních soutěžích, využití hraček při pohybových hrách, olympijské myšlenky a trvale udržitelného rozvoje společnosti (cvičí s hudbou, dodržuje správné držení těla, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci)
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka (smluvené povely, gesta, signály, získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje)

5.10.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (využívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví)
- používá bezpečně a účinně materiály, přístroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné podmínky

5.10.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- 33 Osobnostní a sociální výchova
- 34 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 35 Multikulturní výchova
- 36 Mediální výchova

5.10.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - realizujeme vystoupení žáků pro veřejnost - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení |
|--|--|

5.10.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka T

V-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Učivo

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

--**zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

- **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**

- **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

- **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ □

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající

velikosti a hmotnosti

- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - -
- **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání** (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti -
- **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- **další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
- **zdroje informací o pohybových činnostech**

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech;

zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech;

zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení

související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
 ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
 ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 žák

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
 ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
 ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ □

- **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.

VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 2

TV - První pololetí 1. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	- bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV	- vhodné oblečení a obutí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály	- používá vhodné oblečení a obutí - bezpečně se pohybuje na cvičebním prostoru - rozumí základním povelům a signálům	- občanské (rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví)	- bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru - reaguje na základní tělocvičné povely - vhodně se obléká a obouvá	PRV, PČ

10.	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - zdravotně zaměřené činnosti - bezpečnost - koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností - správné držení těla - bezpečnost v šatnách 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická pravidla při pohybu - drží při cvičení správně tělo - chová se bezpečně v šatně 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc) 	<ul style="list-style-type: none"> - volí správné místo pro pohybovou činnost - při pohybu drží správně tělo 	PRV
11.	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - příprava organismu - hygiena při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - rozcvička - hygiena cvičebního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní tělocvičné názvosloví - uvědomuje si důležitost rozcvičení - udržuje cvičební prostředí v pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (operuje s obecně užívanými znaky a termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní tělocvičné nářadí - při rozcvičce provádí správné cviky - udržuje na cvičišti pořádek 	PRV
12.	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základy sportovních her - pohybové hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru - manipulace s míčem - využití hraček při pohybových hrách - chůze na lavičce 	<ul style="list-style-type: none"> - na pokyn se rozmístí po tělocvičně - přenáší míč a hází jej ze spodu - využívá hračky ke hře - samostatná chůze po lavičce 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (rozumí různým typů běžně užívaných gest) 	<ul style="list-style-type: none"> - přenáší balón na určené místo - cvičí s padákem - přejde bez pomoci lavičku 	ČJ
1.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pohybové hry - rytmické formy cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná příprava a úklid nářadí - hra s padákem - vyjádření melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně připravuje a uklízí nářadí - spolupracuje při týmové činnosti - zvládá pohybovou činnost na určenou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - pod dozorem správně manipuluje s nářadím - cvičí sestavu s padákem - pohybem vyjádří danou melodii 	PRV, PČ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj forem vytrvalosti - příprava organismu - základy sport. her 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření se silami - uklidnění po zátěži - hod míčem 	<ul style="list-style-type: none"> - správně hospodaří se silami během činnosti - využívá protahovací cviky k uklidnění po zátěži - hází míč fotbalovým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (organizuje a řídí vlastní činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - při delší zátěži správně volí okamžik odpočinku - po zátěži se postupně uklidňuje - hodí míč po způsobu fotbalového vhažování 	PRV
3.	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení - význam pohybu pro zdraví - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou - vhodný pohybový režim - přípravná fáze kotoulu 	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pohybové činnosti a hudby - spojuje každodenní pohyb se zdravím - zvládá první fázi kotoulu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí na hudbu - popíše správný pohybový režim dne - zapojuje do kotoulu celé tělo 	HV
4.	<ul style="list-style-type: none"> - základy sport. her - základy atletiky - zdravotně zaměřené činnosti - organizace při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob kopání do míče - skok z místa, technika horního hodu míčkem - správné uchopení míče - chování na běžecké dráze 	<ul style="list-style-type: none"> - kope balón, kam chce - skáče z místa - hází míček horním obloukem - pohybuje se správně na a v okolí běžecké dráhy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení) 	<ul style="list-style-type: none"> - kope do míče různými způsoby - skočí z místa - hodí míček horním obloukem - dbá na bezpečnost pohybu v okolí běžecké dráhy 	PČ
5.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - komunikace při TV - příprava organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, vytrvalý běh - startovní povely - protahovací cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - protahuje svaly před zátěží - včasně reaguje na povel start, rychle proběhne určenou vzdálenost - hospodaří se silami během vytrvalostního běhu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (vytváří si pozitivní představu o sobě samém) 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládne co nejrychleji krátký rychlý běh - uběhne dlouhou vzdálenost - správně reaguje na startovní povely - před zátěží se správně protáhne 	PRV
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pobyt v přírodě - základy sport. her - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybu v přírodě - chování v dopravních prostředcích - kopací technika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v přírodě - chová se správně v dopravních prostředcích - spolupracuje při týmové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje) 	<ul style="list-style-type: none"> - při scénce předvede nebezpečí pohybu v přírodě - při rozhovoru poukáže na možné špatné chování v dopravním prostředku - kope správně do balónu alespoň dvěma způsoby 	PRV

TV -První pololetí – 2. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obutí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály 	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné oblečení a obutí - bezpečně se pohybuje na cvičebním prostoru - rozumí základním povelům a signálům 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru - reaguje na základní tělocvičné povely - vhodně se obléká a obouvá 	PRV, PČ
10.	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - zdravotně zaměřené činnosti - bezpečnost - koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností - správné držení těla - bezpečnost v šatnách 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická pravidla při pohybu - drží při cvičení správně tělo - chová se bezpečně v šatně 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc) 	<ul style="list-style-type: none"> - volí správné místo pro pohybovou činnost - při pohybu drží správně tělo 	PRV
11.	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - příprava organismu - hygiena při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - rozcvička - hygiena cvičebního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní tělocvičné názvosloví - uvědomuje si důležitost rozcvičení - udržuje cvičební prostředí v pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (operuje s obecně užívanými znaky a termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní tělocvičné nářadí - při rozvíčce provádí správně cviky - udržuje na cvičišti pořádek 	PRV
12.	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základy sportovních her - pohybové hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru - manipulace s míčem - využití hraček při pohybových hrách - chůze na lavičce 	<ul style="list-style-type: none"> - na pokyn se rozmístí po tělocvičně - přenáší míč a hází jej ze spodu - využívá hračky ke hře - samostatná chůze po lavičce 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (rozumí různým typů běžně užívaných gest) 	<ul style="list-style-type: none"> - přenáší balón na určené místo - cvičí s padákem - přejde bez pomoci lavičku 	ČJ
1.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pohybové hry - rytmické formy cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná příprava a úklid nářadí - hra s padákem - vyjádření melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně připravuje a uklízí nářadí - spolupracuje při týmové činnosti - zvládá pohybovou činnost na určenou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - pod dozorem správně manipuluje s nářadím - cvičí sestavu s padákem - pohybem vyjádří danou melodii 	PRV, PČ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - bruslení - hygiena při TV - základní tělocvičné názvosloví - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu v cvičebním prostředí, příprava náčiní - bruslení vpřed a brždění - tělocvičné názvosloví - kotouly v před, cvičení s náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně si organizuje cvičební prostor - připraví si tělocvičné náčiní - bruslí směrem vpřed a zabrzdí bezpečně - pojmenuje cvičební náčiní - provádí kotoul vpřed - cvičí s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně si zorganizuje cvičební prostor - bruslí směrem vpřed a zabrzdí na daném místě - k cvičebnímu náčiní přiřadí správné popisky - předvede kotoul vpřed - pohybuje se s míčem 	PRV, PČ
3.	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - základy sport. her - pohybové hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičení organismu před zátěží - využití hraček ke cvičení - základy pravidel přehazované - akrobatické cvičení na lavičce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí organismus před zátěží - využívá různé hračky jako cvičební pomůcky - hrAJe přehazovanou podle základních pravidel - kotoul vpřed na lavičce s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (vytváří si pozitiv. představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty) 	<ul style="list-style-type: none"> - před zátěží se rozcvičí - vhodně si vybere hračku pro dané cvičení - při přehazované dodržuje pravidla - s pomocí předvede kotoul na lavičce 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - zdravotně zaměřené činnosti - základy sport. her - organizace při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu - průpravná cvičení před vytrvalostním během - pravidla fotbalu - činnosti ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - běží správnou technikou vytrvalostní běh v terénu - připraví se na dlouhý běh - dodržuje pravidla fotbalu při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (volí vhodné způsoby řešení) 	<ul style="list-style-type: none"> - uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - před během se správně rozcvičí - při fotbalu dodržuje pravidla 	PČ
5.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - komunikace při TV - příprava organismu - rozvoj forem rychlosti a síly - bezpečnost při plaveckém výcviku - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem, rychlý běh - smluvené povely - napínací a protahovací cvičení - rychlý start 	<ul style="list-style-type: none"> - hází míček horním obloukem - rychle překoná krátkou vzdálenost - protahuje svaly po zátěži - vystartuje na povel 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky) 	<ul style="list-style-type: none"> - hodí míč do dálky horním obloukem - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - po zátěži protáhne svaly 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pobyt v přírodě - základy sport. her - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí - chůze v terénu - průpravné hry 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - pohybuje se v terénu - nahrává na krátkou vzdálenost 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - v terénu se pohybuje po značených cestách - nahrAJe přesně na krátkou vzdálenost 	PRV

TV - První pololetí 3. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV - základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v šatnách a při práci s náčiním - hygiena cvičebního prostředí - organizace prostoru - rychlý běh - rozcvičení k rozběhu na skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně v šatnách a při práci s náčiním - udržuje čistotu cvičebního prostředí - volí správné místo na umístění cvičebního náčiní - z nízkého startu vykoná rychlý běh - rozcvičí se před rozběhem na skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - v šatnách se chová bezpečně - cvičí jen v čistém prostředí - správně rozmístí cvičební nářadí - překoná rychle krátkou vzdálenost - najde si místo pro ideální rozběh 	PČ, PŘ
10.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - z. sportovních her - zásady jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - rozběh na skok dalekého - vytrvalostní běh, hod míčkem - průpravné hry - olympijské symboly a ideály 	<ul style="list-style-type: none"> - po rozběhu se odrazí na odrazišti - uběhne vytrvalostní běh - hodí míčkem - kombinace dva na jednoho - váží si výkonů druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse) - občanské (chrání zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - odrazí se ze správného místa - odběhne vytrvalostní běh - kombinuje ve hře - ocení výkon spolužáka 	PŘ
11.	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly - pohybové hry - pravidla kopané - pravidla vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - pohybová tvořivost - pravidla sálové kopané - pravidla vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - přetáhne spolužáka - sestaví několik pohybů do sestavy - osvojení pravidel sálové kopané - osvojení pravidel vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - využitím síly přetáhne spolužáka - odevíčí malou sestavu - hraje podle pravidel sálové kopané - hraje podle pravidel vybíjené 	PŘ, PČ
12.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj forem síly - zdroje informací o pohybových činnostech - měření dovedností - sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení - informační zdroje - měření výkonů - spolupráce ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá žebřiny pro posílení svalů - vyhledá v různých informačních kanálech informaci o daném sportovním odvětví - počítá spolužákovi počet těl. cviků - spolupracuje s týmem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace) 	<ul style="list-style-type: none"> - na žebřinách posiluje břišní svaly - vyhledá danou informaci - spočítá spolužákovi výkon - při hře spolupracuje s ostatními členy družstva 	ICT
1.	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - bezpečnost - bruslení - zdravotně zaměřené činnosti - z. gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - napínací a protahovací cvičení - bezpečnost při pohybu v mimoškolním prostředí - využití ledové plochy - relaxační cvičení - rozběh pro přeskoky 	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje organismus na výkon - bezpečně se pohybuje v mimoškolním prostředí - rozdělí si ledovou plochu se svými spolužáky - relaxuje po cvičení - rozběhne se na přeskok 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožující zdraví čl.) 	<ul style="list-style-type: none"> - před výkonem si rozcvičí vhodné partie svalů - vhodně se pohybuje v mimoškolním prostředí - ledovou plochu rozdělí na části podle zájmu druhých - v návěku na přeskok se dobře rozbíhá 	PŘ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - bruslení - hygiena při TV - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu v prostředí školy a v blízkosti ledové plochy - zatáčení na bruslích - vhodné oblečení - kotoul vzad 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve školním prostředí a prostředí venkovních kluzišť - zatáčí na bruslích - volí vhodné oblečení na zimní sporty - provádí kotoul vzad 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně si zorganizuje cvičební prostor - na bruslích zatáčí na obě strany - vybere správnou oblečení pro danou situaci - předvede kotoul vpřed 	PČ, PŘ
3.	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - základy sport. her - pohybové hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - uklidnění po zátěži - herní činnosti jednotlivce - netradiční náčiní při cvičení - kotouly 	<ul style="list-style-type: none"> - po zátěži uklidní svaly - hraje na různých postech - využívá netradiční náčiní ke cvičení - provádí kotouly vpřed i vzad 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné cviky na zklidnění svalů - zvládá hru na různých herních postech - na rozcvičení použije netradiční náčiní - předvede kotoul vpřed a vzad 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční a rytmické formy cvičení - základy atletiky - zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou - přípravná cvičení před vytrvalostním během - vytrvalostní běh v terénu - délka a intenzita pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - kondičně cvičí s hudbou - připraví se na vytrvalostní běh a běh odběhne - vzhledem k podmínkám si volí délku a intenzitu pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) 	<ul style="list-style-type: none"> - zacvičí krátkou sestavu s hudbou - rozcvičí se před během a uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - připraví si scénku s možností pohybu při různém počasí 	HV
5.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - komunikace při TV - příprava organismu - organizace při TV - bezpečnost při plaveckém výcviku - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý start - hod míčkem, rychlý běh - napínací a protahovací cvičení - organizace cvičebního prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - vystartuje na povel a rychle překoná krátkou vzdálenost - hází míčkem do dálky - zorganizuje si cvičební prostor 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (posoudí vlastní pokrok, určí si překážky, plánuje) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - hodí míč do dálky horním obloukem - využívá ke cvičení vhodný prostor 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pobyt v přírodě - základy sport. her - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí - způsoby táboření - spolupráce ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - vybere správný způsob táboření pro dané místo - spolupracuje s ostatními při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a environmen. problémy, respektuje požadavky na kvalitní živ. prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - v terénu vybere vhodné místo na táboření - při hře spolupracuje s ostatními 	PŘ, VL, PČ

TV - První pololetí 4. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV - základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v šatnách a při práci s náčiním - hygiena cvičebního prostředí - organizace prostoru - rychlý běh - rozběh na skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně v šatnách a při práci s náčiním - udržuje čistotu cvičebního prostředí - volí správné místo na umístění cvičebního náčiní - z nízkého startu vykoná rychlý běh - vyměří si rozběh na skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - v šatnách se chová bezpečně - cvičí jen v čistém prostředí - správně rozmístí cvičební nářadí - překoná rychle krátkou vzdálenost - najde si místo pro ideální rozběh 	PČ, PŘ
10.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - z. sportovních her - zásady jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz skoku dalekého - vytrvalostní běh, hod míčkem - průpravné hry - olympijské symboly a ideály 	<ul style="list-style-type: none"> - po rozběhu se odrazí na odrazišti - uběhne vytrvalostní běh - hodí míčkem - kombinace dva na jednoho - váží si výkonů druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse) - občanské (chrání zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - odrazí se ze správného místa - odběhne vytrvalostní běh - kombinuje ve hře - ocení výkon spolužáka 	PŘ
11.	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly - pohybové hry - pravidla kopané - pravidla vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - pohybová tvořivost - pravidla sálové kopané - pravidla vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - přetáhne spolužáka - sestaví několik pohybů do sestavy - osvojení pravidel sálové kopané - osvojení pravidel vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - využitím síly přetáhne spolužáka - odevíčí malou sestavu - hraje podle pravidel sálové kopané - hraje podle pravidel vybíjené 	PŘ, PČ
12.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj forem síly - zdroje informací o pohybových činnostech - měření dovedností - sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení - informační zdroje - měření výkonů - spolupráce ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá žebřiny pro posílení svalů - vyhledá v různých informačních kanálech informaci o daném sportovním odvětví - počítá spolužákovi počet těl. cviků - spolupracuje s týmem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace) 	<ul style="list-style-type: none"> - na žebřinách posiluje břišní svaly - vyhledá danou informaci - spočítá spolužákovi výkon - při hře spolupracuje s ostatními členy družstva 	ICT
1.	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - bezpečnost - bruslení - zdravotně zaměřené činnosti - z. gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - napínací a protahovací cvičení - bezpečnost při pohybu v mimoškolním prostředí - využití ledové plochy - relaxační cvičení - rozběh pro přeskoky 	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje organismus na výkon - bezpečně se pohybuje v mimoškolním prostředí - rozdělí si ledovou plochu se svými spolužáky - relaxuje po cvičení - rozběhne se na přeskok 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožující zdraví čl.) 	<ul style="list-style-type: none"> - před výkonem si rozvíčí vhodné partie svalů - vhodně se pohybuje v mimoškolním prostředí - ledovou plochu rozdělí na části podle zájmu druhých - v návěku na přeskok se dobře rozbíhá 	PŘ

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - zásady chování - bruslení - pravidla basketbalu - sportovní hry - z. gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - myšlenky fair play - hry při bruslení - základní pravidla basketbalu - driblování míčem - roznožka - s můstkem 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje ve hře myšlenky fair play - hraje různé hry při bruslení - rozumí pravidlům basketbalu - dribluje míčem - roznožkou přeskočí tv. kozu 	<ul style="list-style-type: none"> -k učení (posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící pokroku) 	<ul style="list-style-type: none"> - při hře ujedná v duchu fair play - hraje a soutěží při bruslení - hraje basketbal podle pravidel - vede míč po určené dráze - roznožkou přeskočí tv. kozu 	PŘ
3.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rychlosti a vytrvalosti - průpravné úpoly - rytmické formy cvičení - pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - využití medicínální míčů - přetlaky - vyjádření melodie rytmu - netradiční aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí s medicínálními míči - přetlačí spolužáka - vyjadřuje melodii a rytmus - soutěží v netradičních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - posiluje s medicínálními míči - vytlačí spolužáka z daného bodu - při pohybu vyjádří melodii a rytmus - chápe a soutěží v netradičních aktivitách 	HV
4.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - sportovní hry - komunikace v TV - měření dovedností - zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu - střelba na koš - smluvené signály - měření výkonů - průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - odběhne vytrvalostní běh - střílí z určeného místa na koš - reaguje na smluvené signály - stopuje spolužákovy výkon - protahuje méně užívané svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (rozumí různým typům běžně užívaných gest, zvukům) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před během a uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - trefí koš - domluví se v rámci kolektivu pomocí smluvených signálů - změří pomocí stolek polužákovy výkon 	PŘ
5.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - organizace při TV - sportovní hry - bezpečnost při plaveckém výcviku - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem, rychlý běh a skok do dálky - organizace činností - činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - hází míčkem, odběhne rychlý běh a technicky správně skáče do dálky - organizuje činnost při atletických disciplínách - střídá jednotlivé úkoly ve družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (podílí se na vytváření pravidel, organizaci činnosti v týmu) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - hodí míč do dálky horním obloukem - skočí do dálky - organizuje si činnosti při atletických disciplínách - hraje na různých postech ve družstvu 	PŘ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - zásady jednání - turistika - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí, první pomoc - jednání v duchu fair play - ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí, poskytne první pomoc - při pře jedná v duchu fair play - při turistice chrání přírodu - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a environmen. problémy, respektuje požadavky na kvalitní živ. prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - při scéně poskytne základní první pomoc - v přírodě se chová ohleduplně k životnímu prostředí 	PŘ, PČ

			sebezáchrany a bezpečnosti			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

TV - První pololetí 5. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV - základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci s náčiním - hygiena cvičebního prostředí - organizace prostoru - rychlý běh - skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně při práci s náčiním - udržuje čistotu cvičebního prostředí - volí správné místo na umístění cvičebního náčiní - z nízkého startu vykoná rychlý běh - skáče co nejdále do dálka 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně manipuluje s náčiním - cvičí jen v čistém prostředí - správně rozmístí cvičební nářadí - překoná rychle krátkou vzdálenost - skočí dle svých možností co nejdále 	PŘ, PČ
10.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - sportovní hry - zásady jednání - koordinace pohybu - měření 	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - vytrvalostní běh, hod míčkem - fotbal - olympijské symboly a ideály - měření výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - skáče co nejdále do dálka - uběhne vytrvalostní běh - hodí míčkem - změří výkony pomocí pásma a stopek - postupný útok - uvědomuje si možnosti výkonů vzhledem k postavě cvičícího 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí) 	<ul style="list-style-type: none"> - skočí dle svých možností co nejdále - odběhne vytrvalostní běh - přesně změří výkony pomocí pásma a stopek - založí postupný útok - ocení výkon spolužáka 	M
11.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj forem síly - zdroje informací o pohybových činnostech - posuzování pohybových dovedností - sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení - informační zdroje - posouzení pohybové dovednosti - spolupráce ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá šplhací tyče k posílení horních končetin - vyhledá v různých informačních kanálech informací o daném sportovním odvětví - posoudí výkon spolužáka - spolupracuje s týmem 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšplhá co nejvýše vzhledem ke svým možnostem - posoudí výkon a navrhne způsoby zlepšení - při hře spolupracuje s ostatními členy družstva 	ICT
12.	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly - pohybové hry - pravidla florbalu - pravidla ringa 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - pohybová tvořivost - pravidla florbalu - pravidla ringa 	<ul style="list-style-type: none"> - odtáhne spolužáka z jeho místa - sestaví vlastní pohybovou sestavu - hraje dle pravidel florbalu - hraje dle pravidel ringa 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - využitím síly přetáhne spolužáka - předvede pohybovou sestavu - hraje podle pravidel florbalu - hraje podle pravidel ringa 	PŘ
1.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - bruslení - zdravotně zaměřené činnosti - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybu v mimoškolním prostředí - střelba pukem, prvky krasojízdy - relaxační cvičení - roznožka - technika skrčky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v mimoškolním prostředí - střílí puk do brány, při jízdě naznačí prvky krasojízdy - relaxuje po cvičení - roznožkou přeskočí tv. kozu - uvědomuje si techniku skrčky 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožující zdraví čl.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se pohybuje v mimoškolním prostředí - trefí pukem prostor branky, - roznožkou přeskočí tv. kozu - v nácvičku na přeskok se dobře rozbíhá a technicky správně odráží 	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - zásady chování - bruslení - pravidla basketbalu - sportovní hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - myšlenky fair play - hry při bruslení - zvláštnosti pravidel basketbalu - nahrávka vzduchem a o zem - roznožka a skrčka s můstkem 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje ve hře myšlenky fair play - hraje různé hry při bruslení - uvědomuje si pravidla basketbalu při hře - nahrává spoluhráči vzduchem i o zem - roznožkou a skrčkou přeskočí tv. kozu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - při hře ujedná v duchu fair play - hraje a soutěží při bruslení - při basketbalu využívá různé druhy nahrávek - roznožkou a skrčkou přeskočí tv. kozu 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj síly a pohyblivosti - průpravné úpoly - rytmické formy cvičení - pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - využití drah zručnosti - přetlaky - vyjádření melodie rytmu formou jednoduchého tance - netradiční aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - překoná dráhu zručnosti - přetlačí spolužáka - zatančí krátkou taneční etudu - soutěží v netradičních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, kt. podporuje jeho sebedůvěru, ovládá a řídí své jednání) 	<ul style="list-style-type: none"> - bez pomoci překoná dráhu zručnosti - vytlačí spolužáka z daného bodu - zatančí krátkou taneční etudu na danou hudbu - chápe a soutěží v netradičních aktivitách 	HV
4.	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - měření dovedností - sportovní hry - zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu - funkce stopek - střelba na florbalovou branku - průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - odběhne vytrvalostní běh - střílí z určeného místa na florbalovou branku - stopuje spolužákovy výkon - protahuje méně užívané svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k utváření plnohodnotných vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před během a uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - trefí florbalovou branku s určeného místa - změří pomocí stolek spolužákovy výkon - předvede možnosti protažení méně používaných svalů 	M
5.	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - měření a posuzování osvojených pohybových dovedností - organizace při TV - sportovní hry - bezpečnost při plaveckém výcviku - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem, rychlý běh a skok do dálky - správná funkce stopek a pásma - organizace činnosti - činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - hází míčkem, odběhne rychlý běh a technicky správně skáče do dálky - měří časy a mezičasy, pomocí pásma změní a posoudí výkon - organizuje činnost při atletických disciplínách - střídá jednotlivé úkoly ve družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - hodí míč do dálky horním obloukem - skočí do dálky - z naměřených hodnot posoudí výkony spolužáka - organizuje si činnosti při atletických disciplínách - hraje na různých postech ve družstvu 	PŘ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - zásady jednání - turistika a pobyt v přírodě - plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí, první pomoc - jednání v duchu fair play - ochrana přírody, turistika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí, poskytne první pomoc - při pře jednání v duchu fair play - navrhne možnosti skloubení turistiky a ochrany přírody - adapte se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a environmen. problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - při scéně poskytne základní první pomoc - jedná v duchu fair play - v blízkém okolí najde místo na naučnou stezku a sám ji vytváří 	PŘ

			individuální předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou technikou, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			
--	--	--	---	--	--	--

IX. Člověk a svět práce

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

5.11 Člověk a svět práce I

5.11.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce a Příprava pokrmů.

5.11.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	1	1	1	1	1	5
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	-
celkem	1	1	1	1	1	5

2.11.3 Formy výuky

Výuka předmětu Člověk a svět práce probíhá ve třídách, školní jídelně nebo na školní zahradě.

5.11.4 Klíčové kompetence:

5.11.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, má pozitivní vztah k učení (chápe práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení)

5.11.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností (žák pracuje vytrvale a soustavně při plnění zadaných úkolů, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pracuje s drobným materiálem, stavebnicí, koná pěstitelské pokusy a pozoruje, připravuje tabuli pro jednoduché stolování).
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

5.11.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- 1 formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- 2 naslouchá promluvám druhých
- 3 rozumí různým typům textů a záznamů
- 4 využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci

5.11.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápe a poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu neuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivě přistupuje ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života)

5.11.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc (poznává okolní svět, rozvíjí sebedůvěru, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, pracuje se stavebnicí a na zahradě).
- chápe základní ekologické souvislosti

5.11.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové prac. podmínky (osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, jednoduché pěstitelské činnosti, práce se stavebnicí, příprava jednoduchého pokrmu)
- přistupuje k výsledkům prac. činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany živ. prostředí i kultur. a společenských hodnot (pozná, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka (práce se stavebnicí).
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, pěstitelské činnosti, příprava pokrmů).

5.11.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Člověk a svět práce jsou zařazena tato průřezová témata:

- 38 Osobnostní a sociální výchova
- 39 Multikulturní výchova
- 40 Výchova demokratického občana
- 41 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 42 Mediální výchova

5.11.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů- umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení- žáky vedeme k sebehodnocení- individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě- zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně- nabízíme různé efektivní formy a metody učení- při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit- podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci- realizujeme výstavy pro veřejnost- při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých- učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu

	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.11.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PČ - První pololetí 1. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu své i společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s modelovací hmotou, vytváří různé výrobky (sám, ve skupině) - vystihuje z papíru podle předlohy - dodržuje zásady bezpečnosti (práce s nůžkami) 	
10.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky z různých prac. oblastí) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu - využívá přírodniny k vlastní práci - dodržuje zásady bezpečnosti - podílí se na výzdobě třídy 	
11.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - vystihuje z papíru, lepi, pracuje s přírodním materiálem - vytváří různé výrobky (sám, společně) - podílí se na podzimní výstavě prací - dodržuje zásady bezpečnosti 	Č
12.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - lid. zvyky, tradice - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Vánoce – přání, jmenovky na dárky, svícný, výzdoba) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavě prací, ... (společ. práce) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
1.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá element. dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti, osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo ve skupině pracuje podle návodu, vytvoří skupin. dílo (drahu, město, domy, ...) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně nebo ve skupině s různým materiálem (papír, karton, textil, korálky, ...), lepí stříhá, navléká - dodržuje zásady bezpečnosti 	
3.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - lidové zvyky, tradice - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadáných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Velikonoce – slepičky, kuřátka, kraslice, výzdoba, ...) - podílí se na výzdobě společ. prostor, výstavě prací - dodržuje zásady bezpečnosti 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody - pečuje o nenároč. rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (seznamuje se s různými obory lidské činnosti, formami práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě (kypření, zalévání, otírání listů, hnojení, ...) - pracuje podle slovního návodu - dodržuje zásady bezpečnosti 	Č
5.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jedn. tabuli pro stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (snaží se chápat práci a prac. činnost jako příležitost k seberealizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - společně připraví tabuli pro stolování (např. k příležitosti Dne matek, narozenin, svátků, ...) - vyrobí výzdobu, doplňky, ... - dodržuje zásady bezpečnosti - podílí se na prezentaci společné práce (tř. schůzky, den otevř. dveří, foto, videozáznam, ...) 	
6.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jedn. tabuli pro stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady) 	<ul style="list-style-type: none"> - trénuje chování při stolování (dramatizace) nebo ve školní jídelně (prakt. výcvik), Dny zdraví - dodržuje zásady bezpečnosti 	

PČ - První pololetí 2. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitiv. vztah k práci a odpovědnost za kvalitu své i společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo ve skupině pracuje s různým materiálem (papír, přírodniny, model. hmota, ...) - zvládá jedn. prac. postupy (stříhání, lepení, trhání, mačkání, modelování, ...) - dodržuje bezpečnost práce (např. práce s nůžkami) 	Č
10.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky, organizuje si a plánuje práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (sám, ve skupině), např. projekt Draci, Podzim, Halloween, ... - podílí se na výzdobě třídy, školy - dodržuje bezpečnost práce 	
11.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na výzdobě třídy, školy (podzimní výstava prací) - vyrobí pozvánku (plakát) na podzimní výstavu - dodržuje bezpečnost práce 	
12.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - lid. zvyky, tradice - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje soustavnost a vytrvalost při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Vánoce – pohlednice, svícny, ...) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavce prací - dodržuje bezpečnost práce 	
1.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá element. dovednosti činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská (poznává okolní svět, vztah k práci, k technice) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje sám nebo ve skupině podle návodu (předlohy) - pokusí se vytvořit společný výtvar (domy, dopr. prostředky, města, ...) - dodržuje bezpečnost práce 	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (vytrvale a soustavně plní zadané úkoly) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje sám nebo ve skupině s různým materiálem (papír, lepenka, textil, vlnou, ...) - stříhá, lepí, trhá, mačká, ... - vytváří různé výrobky (projekt Jaro) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
3.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - lid. zvyky, tradice - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Velikonoce – mláďata, kraslice, výzdoba, výstava prací, ...) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavě prací - dodržuje zásady bezpečnosti 	
4.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jedn. stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví jedn. tabuli pro stolování (snídaně, oběd, večeře) - vytvoří si sám (ve skupině) výzdobu, doplňky - pokusí se vytvořit nabídku menu - prezentuje své výrobky - dodržuje zásady bezpečnosti 	Č
5.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jedn. stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vlastní nápady na dosažení kvalitního výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá chování při stolování (dramatizace, ŠJ – prakt. výcvik, Dny zdraví) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokoj. rostlin - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenároč. rostliny - provádí pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojujete zákl. dovednosti z různých prac. oblastí) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě (kypření, zalévání, otírání listů, hnojení, ...) - pracuje podle slovního návodu - provádí pozorování (jaký vliv má nedostatek závlivky, světla, tepla, ... na růst pokoj. rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

PČ - První pololetí 3. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa - pěstování rostlin na zahradě - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenároč. rostliny - provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (chápe práci jako příležitost k sebereal.) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitel. činnosti na šk. zahradě (okopávání, zalévání, pletí,...) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
10.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa - pěstování rostlin na zahradě - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenároč. rostliny - provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti, osvojuje si poznatky a dovednosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitel. činnosti na šk. zahradě (okopávání, pletí,...) - provádí pozorování (např. jaký vliv na růst rostlin má výživa, světlo,...) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
11.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jedn. předměty z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady, vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří sám nebo ve skupině výrobky z různých materiálů (přírodniny, papír, lepenka, model. hmota,...) - zvládá jedn. prac. postupy (lepení, stříhání, modelování) - podílí se na výzdobě třídy, školy (výstava prací s podzim. tematikou) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
12.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - lid. zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jedn. předměty z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitiv. vztah k práci a k odpověd. za kvalitu svých i společ. prací) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Vánoce – ván. ozdoby, přání, ...) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavce prací - dodržuje zásady bezpečnosti 	
1.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jedn. předměty z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (vytrvale a soustavně plní zadané úkoly) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (textil, vlna, přírodní materiál, korálky,...) - zvládá jedn. prac. postupy (lepení, stříhání, navlékání, kompletaci,...) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jedn. náčrtem 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá element. dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při činnosti, vynakládá úsilí na dosažení kvalit. výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sám nebo ve skupině sestavovat modely (stroje, letadla,...) - pracuje s návodem - dodržuje zásady bezpečnosti 	
3.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jedn. stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitivní vztah k práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví slavnost. tabuli u příležitosti Velikonoc - vytvoří si výzdobu, dekorace, jmenovky, menu,... - prezentuje se (foto, videozáznam, dny otevř. dveří, článek do šk. časopisu,...) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin – rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje si ve třídě rostlinu ze semen (fazole, hrách,...) - provádí jedn. pěstitel. činnosti (zalévání, výživa) - ošetřuje pokoj. rostliny ve třídě (zalévá, kypří, otírá listy) - pozoruje průběh růstu, zaznamená výsledky pozorování - dodržuje zásady bezpečnosti 	Č
5.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (organizuje a plánuje si práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - provádí pozorování (vliv zákl. podmínek na růst rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa - pěstování rostlin ze semen na zahradě - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - provádí pozorování (vliv zákl. podmínek na růst rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

PČ - První pololetí 4. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti 	
10.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitivní vztah k práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti 	
11.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje – funkce a využití - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - příměř. prac. postupy a operacemi vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné prac. pomůcky - udržuje pořádek na prac. místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá postupy - podílí se na výzdobě třídy, školy (výstava prací s podzim. tematikou) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny (ve skupině) 	ŘČ
12.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje – funkce a využití - prac. operace a postupy, organizace práce - lid. zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - příměř. prac. postupy a operacemi vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - udržuje pořádek na prac. místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky, organizuje a plánuje práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - udržuje pořádek na prac. místě - podílí se na výzdobě třídy, školy, společ. prostor,... - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
1.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákl. vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti, osvojuje si potřebné poznatky a dovedni) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm - udržuje pořádek, čistotu a hygienu - dodržuje zásady bezpečnosti - prezentuje svou práci (výstava, ochutnávka) 	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákl. vybavení kuchyně - připraví jedn. pokrm - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (chápe práci a prac. činnosti jako příležitost k seberealizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm (např. pokrm z ovoce a zeleniny) - udržuje pořádek, čistotu a hygienu - dodržuje zásady bezpečnosti - prezentuje svou práci 	
3.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jedn. náčrtem - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - při práci se stavebnicí provádí jedn. montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jedn. náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (je vytrvalý při plnění úkolů, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady, vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje sám nebo ve skupině podle návodu (předlohy, náčrtu) - pokusí se vytvořit společný výtvar (domy, dopr. prostředky, města, ...) - dodržuje bezpečnost práce 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti, samostatně vede pěstitel. pokusy a pozorování - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky z různých prac. oblastí, organizuje a plánuje práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje si ve třídě rostlinu ze semen (rAžce, papriku, ...) - provádí jedn. pěstitel. činnosti - volí vhodné pomůcky - ošetřuje pokoj. rostliny ve třídě - pozoruje průběh růstu - dodržuje zásady bezpečnosti 	ČŘ
5.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti, samostatně vede pěstitel. pokusy a pozorování - podle daných zásad ošetřuje rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - volí vhodné pomůcky - provádí pozorování - dodržuje zásady bezpečnosti 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti, - podle daných zásad ošetřuje rostliny - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vlastní nápady na dosažení kvalit. výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě (pletí, zalévání, okopávání, ...) - volí vhodné pomůcky - provádí pozorování (vliv zákl. podmínek na růst rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

PČ První pololetí 5. ročník

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (vytváří si postoj a hodnoty ve vztahu k ptáci člověka a život. prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
10.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
11.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně, technika v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákl. vybavení kuchyně - samostatně připraví pokrm - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje pravidla správného stolování a společen. chování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (organizuje a plánuje si práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm (např. nepečené vánoč. cukroví) - volí vhodné pomůcky - udržuje pořádek, čistotu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce 	Ř
12.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně, technika v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví jedn. pokrm - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje pravidla správného stolování a společen. chování 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm - volí vhodné pomůcky - udržuje pořádek, čistotu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce - prezentuje svou práci (výstavka, ochutnávka,...) 	
1.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné prac. pomůcky, nástroje, náčiní - udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitiv. vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společ. výsledků práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá postupy - podílí se na výzobě třídy, školy - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	

Druhé pololetí

měsíc	učivo	Očekávané výstupy			žák	mpv
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - přiměř. prac. operacemi a postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné prac. pomůcky, nástroje, náčiní - udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (je vytrvalý a soustavný při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá prac. postupy a operace - podílí se na výzdobě třídy, školy (projekt Jaro) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
3.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - lid. zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné prac. pomůcky - při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lid. tradic - udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá prac. postupy a operace - podílí se na výzdobě třídy, školy - prezentuje se - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin - rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti,- podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokoj. i jiné rostliny - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profes. zaměření) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje si ve třídě rostlinu ze semen - provádí jedn. pěstitel. činnosti - volí vhodné pomůcky - ošetřuje pokoj. rostliny ve třídě - pozoruje průběh růstu, zaznamená výsledky pozorování - dodržuje zásady bezpečnosti 	ČŘ
5.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - podle daných zásad ošetřuje rostliny - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě (pletí, zalévání, okopávání,...) - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (chápe práci a prac. činnosti jako příležitost k sebereal.) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	

6 Nepovinné předměty

6.1 Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V oblasti náboženské výchovy vychází škola z převažujícího aktuálního zájmu rodičů. Na základě toho spolupracuje zejména s římskokatolickou církví. Výuka náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými Zákonem č. 561/2004 Sb. §15, který se opírá o ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod.

Náboženství se vyučuje formou nepovinného předmětu, s časovou dotací 1 hodinou týdně v každém ročníku. Tato vyučovací hodina není zahrnuta do povinné časové dotace stanovené rámcovým učebním plánem RVP ZV. Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků, nepovinný předmět náboženství se vyučuje po jednotlivých ročnících nebo ve vyučovacích skupinách, kde jsou některé ročníky spojeny. Výuka probíhá převážně ve třídě, zahrnuje rovněž tematicky zaměřené vycházky a exkurze. Žáci mají také možnost angažovat se v některých charitativních a kulturně-spoločenských projektech farnosti.

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s křesťansky formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství. V souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou seznamuje žáky s obecnými základy křesťanství i s učením katolické církve a jejími tradicemi.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka. Výuka náboženství vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. - 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

7 Hodnocení

7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok, žák formou sebehodnocení po dosažení požadovaného výstupu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Hlavním cílem naší pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením.

Součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování, které je má co nejvíce stimulovat k zodpovědnosti za vlastní projevy ve vztahu k okolí i k sobě samému. Během vzdělávacího procesu jsou žáci vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti, k respektování a dodržování obecně platných norem chování, k dodržování školního řádu. Při utváření občanských, sociálních a personálních kompetencí směřujeme žáky k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a prostředí a také k účinné komunikaci a spolupráci. Hodnocení chování odráží míru dosažení přiměřené úrovně těchto kompetencí. Žákovo chování je souhrnně na vysvědčení hodnoceno známkou a reflektuje dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených školním řádem.

7.1.1 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Žáci i jejich rodiče jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, případně před zahájením procesu hodnocení.
- Při samotném hodnocení je důležitým faktorem individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem. Žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria hodnocení přizpůsobena tomuto plánu.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.
- Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka
- Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy dané aktivity, pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

7.1.2 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- osobní pokrok a posun
- míru angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
- tvůrčivost a schopnost řešit problémové situace
- sociální dovednosti při práci
- schopnost aplikovat znalosti

7.1.3 Formy hodnocení

Klasifikace je jednou z forem hodnocení a je vyjadřována číselnou stupnicí 1 – 5. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou žáci klasifikováni průběžně a následně celkově. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, míry úrovně dosahování dílčích výstupů. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

Při hodnocení žáka pomocí klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl

vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Dosažený klasifikační stupeň je motivací a prostředkem ke splnění vzdělávacích cílů, zachycuje učební výsledky žáka za příslušné období a obsahuje, jaký „kus práce“ zvládl žák za uplynulé období. Žák je s výsledkem svého hodnocení vždy seznámen, má možnost se k němu vyjádřit.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí průběžně i na vysvědčení klasifikačními stupni prospěchu:

1 – výborný

Žák ovládá všechny požadavky, je samostatný, tvořivý, myslí logicky, spojuje s praxí, jeho grafický projev je estetický, výstižný, může udělat menší množství drobných chyb, které si zvládne opravit, je schopný samostatně studovat text, má právo na omyl. V předmětech výchovného charakteru je žák velmi aktivní, plně využívá osobní předpoklady, přesný, procítěný, k činnosti přistupuje zodpovědně.

2 – chvalitebný

Žák samostatně ovládá podstatné části učiva, je samostatný s menšími podněty, jeho grafický projev může mít menší nedostatky, může mít více menších chyb, s pomocí je schopen samostudia. V předmětech výchovného charakteru je aktivní, ukázněný, je méně tvořivý, výsledky práce mají menší nedostatky

3 – dobrý

Žák s pomocí zvládá základní učivo, chyby, kterých se dopustí, zvládne s pomocí učitele opravit, poznatky uplatňuje rovněž s pomocí vyučujícího, v grafickém i ústním projevu může mít nedostatky, podle návodu je schopen samostudia v kratším rozsahu. V předmětech výchovného charakteru se žák často dopouští chyb, je málo aktivní, potřebuje pomoc učitele, v oblasti „pracovní kázně“ potřebuje kontrolu, podněcování a velkou motivaci.

4 – dostatečný

Žák má závažné mezery, dopouští se zásadních chyb, jejich opravu zvládá s velkými obtížemi, jeho myšlení není tvořivé, písemné projevy jsou neestetické, samostudium bez individuální pomoci učitele nezvládá).

5 – nedostatečný

Žák ani s pomocí nezvládá základní učivo, chyby se opakují, nedokáže je ani s pomocí opravit, není schopen samostudia. Průběžné hodnocení je zaznamenáváno do žákovského portfolia, nebo Žákovských knížek. Celkové hodnocení dosažených výstupů je formou klasifikace zaznamenáno 2x ročně na vysvědčení.

Průběžné slovní/písemné slovní hodnocení vyučující využívá při hodnocení dosažení úrovně a kvality očekávaných výstupů především v případech, kdy je vhodnější a výstižnější než hodnocení číselné a kde může působit jako velmi silná motivace k rozvoji klíčových kompetencí.

Slovní/písemné slovní hodnocení zřetelně sděluje jak, a do jaké míry žák zvládá či nezvládá učivo, vychází z pozitivního hodnocení, ale musí sdělovat, co se žákovi ještě nedaří. Musí být taktní a citlivé. Nesmí být formální. Nesmí obsahovat kritiku toho, za co žák nemůže. Je součástí komplexního hodnocení žáka, které následně směřuje k celkové klasifikaci. K posílení motivace žáků lze k průběžnému hodnocení využívat motivačních znamének a dalších pozitivních prostředků. (např. +, -, *, nálepek apod.).

Sebehodnocením si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, či spolužáků. Sebehodnocení žáků je trvalou, systematicky začleňovanou složkou výuky. Spolu s hodnocením učitele uzavírá obvykle jednotlivou činnost žáků, vyučovací hodinu, tematický celek nebo časový úsek. Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle, hodnotí míru zapojení do vyučování, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků. Svým sebepoznávacím charakterem vede žáka k rozvoji kritického myšlení, k získání zdravého sebevědomí, k pozitivnímu vztahu k učení se a vzdělávání vůbec. Sebehodnocení žáků může probíhat ústně i písemně. Při písemném sebehodnocení je možné použít známku, vyjádření slovy, či grafického značení. Průběžné sebehodnocení je zaznamenáváno do žakovského portfolia, deníčků a žakovských knížek, tak aby bylo odlišeno od hodnocení učitelem.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv. Pokud jde o vývojové poruchy učení, nebude žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel především z doporučení školského poradenského zařízení a z individuálního vzdělávacího plánu žáka.

V závěrečném hodnocení pak učitel vždy přihlédne k charakteru speciálních potřeb žáka. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy - po projednání se zákonnými zástupci žáka - rozhodnout o průběžném i závěrečném slovním hodnocení žáka, a to zpravidla ve vybraných předmětech učebního plánu, ke kterým se nejvýrazněji vztahuje zjištěné zdravotní postižení nebo znevýhodnění. V případě žáka s vývojovou poruchou chování může být slovně hodnoceno chování. Při slovním hodnocení je vždy upřednostňováno srovnávání s osobním pokrokem žáka, ve vztahu k jeho předpokladům, před srovnáváním se spolužáky. Učitel použije při hodnocení přiměřeným způsobem kritéria, stanovená v daném předmětu.

7.2. Hodnocení chování žáků

7.2.1 Pravidla hodnocení chování žáků

- Žákovo chování je hodnoceno průběžně po celý školní rok, a to v době výuky, o přestávkách i při akcích školy konaných mimo školní areál.
- Třídní učitel soustavně sleduje žákovo chování, zprávu o jeho chování přednáší pedagogické radě.

-Učitelé nejprve využívají prvky pozitivní motivace a až po jejich vyčerpání udělují kázeňská opatření.

- Třídní učitel rozhoduje o stupni z chování, a to na základě vlastního hodnocení a s přihlédnutím k hodnocení žáka dalšími učiteli, vychovateli a ostatními zaměstnanci školy.

-Návrh na výchovná opatření pro pedagogickou radu předkládá třídní učitel, či ostatní učitelé.

-V případě nejednotného názoru členů pedagogické rady rozhoduje hlasováním nadpoloviční většina učitelů, kteří žáka učí.

- V průběhu pololetí je žákovo chování možné hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření).

- Pedagogická rada projednává chování všech žáků školy, analyzuje příčiny porušování pravidel chování stanovených řádem školy, doporučuje ke schválení třídnímu učiteli nebo řediteli školy pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření a navrhuje další postup u problémových žáků.

-Výchovná opatření jsou žákům udělována v průběhu pololetí, třídní učitel s nimi prokazatelným způsobem neprodleně seznámí zákonné zástupce žáka.

-Vždy na konci pololetí je žák na vysvědčení hodnocen z chování daným klasifikačním stupněm a může mu být v souladu s Pravidly pro hodnocení chování žáků udělena a zapsána pochvala či jiné ocenění.

7.2.2 Kritéria hodnocení chování

- schopnost dodržování obecných pravidel chování,
- dodržování školního řádu, řádu školní družiny a pokynů v poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- adekvátní chování vzhledem k věku a rozumovým schopnostem žáka,
- plnění pokynů pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy vydaných v souladu s právními předpisy, školním řádem a vyplývajícími z naplňování školního vzdělávacího programu

7.2.3 Formy hodnocení chování

Klasifikace

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje vnitřní řád školy, chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se chová v zásadě v souladu s vnitřním řádem školy. Opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo školnímu řádu. Je přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s řádem školy. Dopouští se opakovaně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování, proti školnímu řádu, nebo se dopustí velmi závažného

přestupku proti pravidlům společenského chování nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná, narušuje činnost a soužití kolektivu nebo se dopouští poklesku v mravním chování.

Výchovná opatření

Pochvaly a jiná ocenění

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci. Udělení pochvaly či jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení.

pochvala učitele, třídního učitele - k udělení slouží ústní forma pochvaly, deníček, žákovská knížka, vysvědčení. Uděluje se jako ocenění činnosti a morálního projevu žáka v rámci třídy, ročníku, školy.

pochvala ředitele školy – důvodem k udělení je např. úspěšná reprezentace školy v soutěžích, olympiádách atp., mimořádný čin, který prokazuje vysokou morální zralost žáka. K udělení slouží vysvědčení, dopis ředitele školy.

Kázeňská opatření

Výchovná kázeňská opatření se udělují vždy individuálně s přihlédnutím k věku dítěte, okolnostem a k účinnosti předchozích výchovných opatření. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno předchozím mírnějším opatřením. Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi:

napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu např. občasně rušení při vyučování, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nerespektování pokynů vyučujících, nevhodné vyjadřování v třídním kolektivu atp.

důtka třídního učitele je udělována třídním učitelem např. za hrubé a neomalené chování, závažnější přestupky proti školnímu řádu, ztrátu žákovské knížky nebo její časté zapomínání, podvody, pozměňování klasifikace, vulgarismy atp.

důtka ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné porušení školního řádu. Za závažné přestupky jsou vždy považovány projevy agrese, rasismu, xenofobie, šikana, přechovávání nebo distribuce zdraví škodlivých látek, neomluvená absence, poškozování cizího majetku, krádež, nedovolené opuštění školy nebo školní akce apod.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. O udělení napomenutí a důtky třídního učitele informuje učitel ředitele školy. Udělení kteréhokoliv výchovného opatření a jeho důvody oznámí třídní učitel neprodleně a prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy (školní matriky).

8 Přílohy

8.1 Standardy pro základní vzdělávání

8.2.1 Vzdělávací obor Matematika 5. ročník

Tematický okruh

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-01

Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Indikátory

1. žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky
2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek

Očekávaný výstup

RVP ZV M-5-1-02

Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Indikátory

1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel

Tematický okruh

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-03

Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Indikátory

1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě
3. žák porovnává čísla do milionů
4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování
5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
6. žák se orientuje na číselné ose a jejich úsecích
7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku

Tematický okruh

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-04

Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru

Indikátory

1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku
4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření

Tematický okruh

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-2-01

Žák vyhledává, sbírá a třídí data

Indikátory

1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)

2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria
3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů

Tematický okruh

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-2-02

Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Indikátory

1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram
3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)
5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech

Tematický okruh

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-01

Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce

Indikátory

1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)
6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem
7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran
8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
9. žák dodržuje zásady rýsování

Tematický okruh

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-02

Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Indikátory

1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
3. žák porovnává obvody rovinných útvarů
4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením
6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)

Tematický okruh

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-03

Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice

Indikátory

1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině
2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti
3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou

Tematický okruh

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-04

Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Indikátory

1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů
3. žák používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění

Tematický okruh

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-05

Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Indikátory

1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky

Tematický okruh

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-4-01

Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Indikátory

1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy
3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
5. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
6. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
7. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
8. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
9. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel

8.2.2 *Vzdělávací obor Český jazyk, 5. ročník*

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-01

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Indikátor

- ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis
- ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení
- ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu
- ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
- ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-02

rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Indikátor

- ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu
- ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu
- ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu
- ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-03

posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátor

- ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)
- ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátor

ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení

ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Indikátor

ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl

ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Indikátor

ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná

ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Indikátor

ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka
ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Indikátor

ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta
ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

Indikátor

ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž, vo tom apod.)
ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Indikátor

ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění
ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi
ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Indikátor

ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí

Tematický okruh

Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Indikátor

ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)

ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo

Tematický okruh

Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Indikátor

ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu

ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným

ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy

ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)

Tematický okruh

Jazyková výchova (Stavba slova)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Indikátor

ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou

ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova

ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne

ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná

Tematický okruh

Jazyková výchova (Slovní druhy)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech

Indikátor

ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)

ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh

ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.

ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu

ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu

ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně

Tematický okruh

Jazyková výchova (Tvarosloví)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Indikátor

ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)

ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).

Tematický okruh

Jazyková výchova (Skladba)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Indikátor

ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)

ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)

Tematický okruh

Jazyková výchova (Skladba)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Indikátor

ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí

ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku

Tematický okruh

Jazyková výchova (Skladba)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Indikátor

ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován

ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu

Tematický okruh

Jazyková výchova (Pravopis)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Indikátor

ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi

příbuzných ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického

Tematický okruh

Jazyková výchova (Pravopis)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Indikátor

ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmínkem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu

ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)

Tematický okruh

Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Indikátor

ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku

ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí

Tematický okruh

Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Indikátor

ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text

ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma

ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku

Tematický okruh

Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Indikátor

ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)

Tematický okruh

Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Indikátor

ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka

ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza

Tematická oblast

Komunikační a slohová výchova (KaSV)

Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)

ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)

ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)

ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)

ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)

ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)

ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí

ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)

ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)

ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)

Indikátor

ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis

ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)

ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy

ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)

ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)

ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.

ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu

ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu.

8.2.3 Vzdělávací obor Anglický jazyk, 5. ročník

Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Indikátor

CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.

Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Indikátor

CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici.

Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Indikátor

CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Indikátor

CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.

Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

Indikátor

CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-02

Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

Indikátor

CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.

Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-02

Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

Indikátor

CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Indikátor

CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.

Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Indikátor

CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

Produktivní řečové dovednosti – psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

Indikátor

CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.

Produktivní řečové dovednosti – psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

Indikátor

CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.

Produktivní řečové dovednosti – psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

Indikátor

CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.

Produktivní řečové dovednosti - psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

Indikátor

CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

Produktivní řečové dovednosti - psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

Indikátor

CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.

Produktivní řečové dovednosti - psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Indikátor

CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.

8.3 Příloha ke kapitole 3 Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramtizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

CIZÍ JAZYK Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-4 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-2 používá pravítko Očekávané výstupy – 2. období

M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru, - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE integrovaný vzdělávací obor Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače I

CT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách.

Očekávané výstupy – 1. období

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy